

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,
тел.: 8 (39156) 27-6-61, **e-mail:** mdou-01@yandex.ru,
Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

В.В. Кайгородова И.С.
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского
края

Т.В. Тимошевская
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

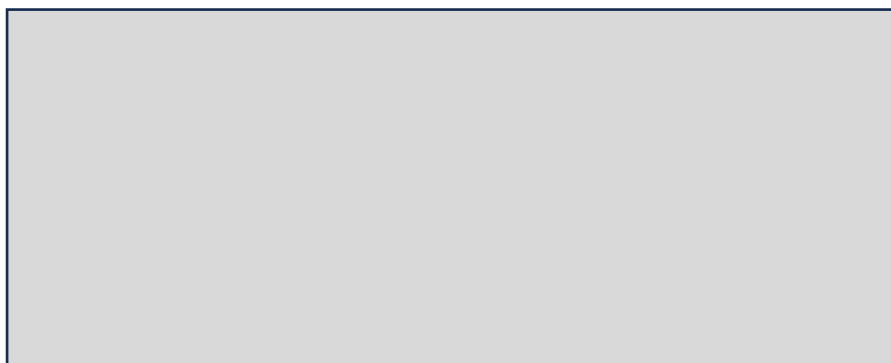
Р.М.

от 31.05.2023 № 59(1)

(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителей/законных
представителей

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

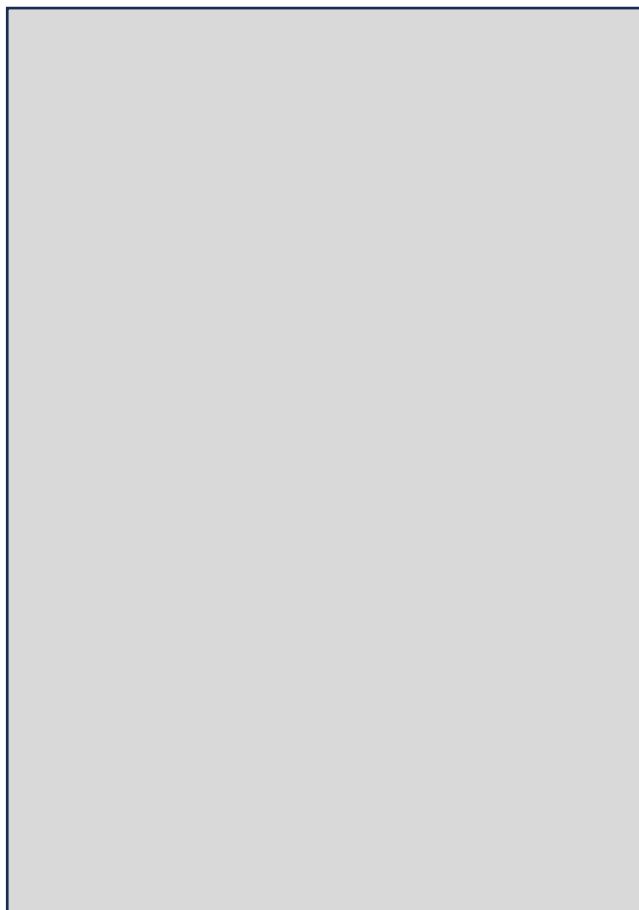
Воспитатель

Воспитатель

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре



ТИМПК

Заключение

- не имеет особенностей в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Формы и методы психолого – медико-педагогической помощи	Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Для повышения продуктивности деятельности индивидуально дифференцированного использовать коррекционные, традиционные и своевременные технологии; использовать упражнения с учетом здоровьесберегающих технологий, индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель- логопед	Развитие фонематических процессов. Накопление и активизация словарного запаса. Организация коррекционной работы при выявлении нарушений речевого развития.
Учитель –дефектолог	Активизация элементарных навыков устной коммуникации. Коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно – двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно – временных ориентировок, предметно – практической и конструктивной деятельности.

Педагогическая характеристика

□ посещает детский сад с июля 2021 года.

Период адаптации прошёл спокойно, быстро. □ посещает детский сад практически постоянно, болеет редко. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

Особого интереса к занятиям не проявляет, малоактивен, но мотивация к познанию нового присутствует.

Речь ребенка маловыразительна, невнятна, неразборчива и малопонятна для окружающих. □ хорошо понимает обращенную к нему речь.

По отношению к сверстникам мальчик доброжелателен, предпочитает играть с ровесниками, а не один. В коллективных и подвижных играх принимает активное участие. Легко вступает во взаимодействие со взрослыми, с желанием выполняет просьбу и инструкцию воспитателя. Может выполнять задания творческого характера, но иногда ему нужна помощь. Любит играть с машинками, с удовольствием собирает конструктор, играет с фигурками животных.

Ребенок воспитывается в полной семье. Воспитанию и обучению уделяется достаточное внимание: родители всегда интересуются делами своего сына, хорошо идут на контакт с сотрудниками МКДОУ, выполняют все рекомендации воспитателей и узких специалистов, участвуют в жизни детского сада.

На данный момент мальчик посещает старшую комбинированную группу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
5 лет	«Речевое развитие»	Связная речь Овладение диалогической речью: умение строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией; умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста; уметь использовать нормы и правила речевого этикета. Словарная работа Обогащение, расширение и активизация словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни. Развивать умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества. Понимать и употреблять обобщающие понятия. Работа над смысловой стороной слова: Развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы) Формирование грамматического строя речи Морфологический строй: способствовать овладению умением правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги. Учить правильно употреблять падежные формы имен существительных, особенно родительный падеж множественного числа: (сливы – слив, апельсин – апельсинов); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; подвести к образованию повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа. Упражнять в правильном употреблении предлогов

		пространственного значения (в, под, над, между, около). Словообразование. Овладение разными способами словообразования: с помощью суффиксов, подбирать однокоренные слова. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов. Обучать правильному построению предложений. Подготовка к обучению грамоте Формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят. Упражнять в составлении предложений (без союзов и предлогов), определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	--	---

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер-классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по главному закону страны»	Декабрь
«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей «Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Январь
«День зимних видов спорта в России» спортивные	Февраль

развлечения в рамках недели здоровья	
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Май
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева	Диагностика психического развития детей старшей группы (Стребелева Е.А., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Сырвечева Л.А.).
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и Е.В. Нурминского

2.4 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Структура занятия:

- Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга»;
- Дидактическая игра (развитие ВПФ);
- Игра/упражнение на развитие мелкой моторики;
- Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы;
- Пальчиковая гимнастика/игра;
- Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом;
- Рефлексия. Прощание.

№	Методы	Цели
1.	Диагностика (Входящая, Итоговая) Наблюдение	Узнать уровень психического и эмоционального развития ребенка.
2.	Дидактический метод	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
3.	Коммуникативный метод	Способствует активизации мозга в целом и в частности речевых зон. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
4.	Психогимнастический метод	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику . Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой

		эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.
5.	Релаксационный метод	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
6.	Психокоррекционная работа	Развитие сенсомоторики, формирование моторных навыков, игровой и коммуникативной деятельности.
7.	Песочная терапия	Развивать элементарную продуктивную коммуникацию и продуктивное взаимодействие. Дать возможность ребенку быть самим собой, поверить в свои силы, научиться самостоятельности, развить художественные способности, образное мышление и пространственное воображение, улучшить процессы саморегуляции и развития мелкой моторики и повышения тактильной чувствительности.
8.	Игротерапия	Развитие умения изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств, умения освободиться от негативных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Повышение интереса к театрализованной деятельности. Формирование желания играть в коллективе. Развитие речи, развитие коммуникативных навыков, успешная социализация в обществе.

Мероприятия	Задания
Диагностика (Входящая, Итоговая)	Диагностика психического развития детей старшей группы (Стребелева Е.А., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Сырвечева Л.А.).
Психогимнастические упражнения	Упражнение «Кнопки мозга»; «Деревья»; Игра «Угадай эмоцию»; Упражнение «Слон»; упражнение «Логические цепочки»; игра «Лохматый пес»; игра «Бездомный заяц»; игра «Слушаем хлопки»; Упражнение «Пошуршим, постучим».
Развитие кинетического и кинестетического праксиса	Игра «Шофер»; «Перекрестные шаги»; Игра «Волшебные палочки»; Упражнение «Крюки»; игра «Ладонь на ладонь»; игра «Стоп, хлоп, раз»; игра «Повтори, не ошибись»; игра «Кот на крыше»; Игра «Перекрестные шаги».

Коммуникативные игры	«Ау»; «Повтори, не ошибись»; «Мышка – птичка»; Коммуникативные этюды; «Разноцветная вода»; «Выбери животное»; «Кто это?».
Релаксационные упражнения	Релаксация «Я-Цветок»; «Зоопарк»; «Лифт»; «Глубокое дыхание»; «Замедленное движение»; «Улыбка»; «Игра с песком»; «Муравей»; «Пчелка»; «Бабочка»; «Вибрация»; «Лошадки»; «Слон»; «Замедленное движение»; «Бубенчик»; «Ленивая кошечка»; «Задуй свечу»; «Озорные щечки»; «Злюка успокоилась»; «Рот на замочке»; «Лимон»; «Пара»; «Полет высоко в небе»; «Необычная радуга»; «Качели».
Психокоррекционная работа	Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус. Использование мозаики, собирание пазлов. Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка. Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них.
Песочная терапия	«Ладочки, пальчики и кулачки»; «Построй свой мир», «Построй свою поляну», «Построй свой город», «Построй свой детский сад», свободная тематика.
Игротерапия	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти.

Дидактические игры для развития ВПФ	«Подбери чашки к блюдам»; Игра: «Что изменилось?»; Игра «Найди отличия»; Игра «Лото настроений»; Игра «Кто кем станет?»; упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Залатай коврик»; «Думающий колпак»; «На что похоже?»; «Магнитный лабиринт»; «Чудесный мешочек»; Игра «Спичечный узор»; Игра «Сделай бусы»; «Слушать интересно»; «Зоя Сова».
-------------------------------------	---

2.5 Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Используемые методы и приёмы	Универсальные образовательные ресурсы
1	Формирование словаря	Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Работа над освоением выразительных средств языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Сопоставление предметов и явлений, понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Обогащение активного словаря относительными, прилагательными, притяжательными, прилагательными с ласкательным значением. Притяжательные местоимения, определительные	Игры «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Ветрина магазина» «Вместе теплее» Дикие животные» Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братья по смыслу» «Гудвин» «Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик» «Шагом марш» «Пчелиные загадки»	Интересуются смыслом слова. Называют предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам. Понимают и обобщают значения слов, используют в речи доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Понимают действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами. Различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? Понимают значение слов и умеют оперировать

		местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные и их использование в экспрессивной речи.		ими. Понимают значение простых предлогов и активно используют их в речи.
2	Звуковая культура речи	Совершенствование умения различать на слух в произношении все звуки родного языка. Работа над дикцией. Совершенствование фонематического слуха Работа над интонационной выразительностью речи.	Игры» Мерсибо: «Птенцы в беде» «Бедный дракончик» «Волк овцы» «Грибники» «Две принцессы» «Морской бой» «Паровозики» «Сладкий дом» и др. Чистоговорки: «Болтушки хохотушки» «Мечта поэта» Воздушная струя: «Букет для мамы» «Вертолет» «Ветерок и жуки» «Торт со свечами» «Снежинки»	Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыков мягкого голосоведения. Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной	Фонопедические упражнения В.В. Емельянова. Игры «Мерсибо» Ритмы: «Кот и сосиски» «Морские сердца» «Обезьяна и поцелуй» «Артикуляционная гимнастика 1» «Артикуляционная гимнастика» «Лищедей» «Мальшастики»	Не нарушают звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляют основные виды интонации; Без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза,

		стороны речи Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.		слогового анализа слов, анализа простых предложений Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков Свободно произносят поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
	Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Работа звукослоговой структурой слова. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Признаки согласных звуков: глухой — звонкий, твердый — мягкий.	Игры «Мерсибо» «Птенцы в беде» «Срочная почта» «Тачкины задачки» «Морской бой» «Сладкий дом» «Находчивая буква» «Морской бой» «Сладкий дом» «Подбери слово на звук»	Различают на слух длинные и короткие слова. Воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Различают на слух гласные и согласные звуки Определяют место звука в слове. Без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

3	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Согласование слов предложении. Образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Сложноподчиненные предложения, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Словоизменения в экспрессивной речи: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Словообразование и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Относительные и притяжательные прилагательные в экспрессивной речи. Согласование	«На рынке» «На пеньке» «Кто за кем» «Кто что делает» «Паучок сундучок» «Часики спешат» «Пчелиные загадки» «Цветопыхи» «Маша ест кашу» «Именины Кристины»	Правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительным и единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительным и; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного
---	---	---	--	--

		прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие предложение и умение оперировать им, анализ простого двусоставного предложения из двух- трех слов (без предлога).		и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
4	Развитие связной речи и речевого общения	Диалогическая монологическая форм речи. Пересказ и драматизация литературных текстов. Составление рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составление плана рассказа. Сочинение коротких сказок на заданную тему. Составление рассказов-описания, загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. «Оречевление» игровых ситуаций, развитие коммуникативной	«Звонок другу» «Крутись колесо» «Несчастный случай» «Сказочная ошибка» «Сочиняю на ходу» «Мечта поэта» «Что с начало»	Ведут диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме. Без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; Выразительно рассказывают стихи; Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся

		функции речи.		я истории и рассказывают их сверстникам и взрослым. Участвуют в беседе высказывают своё мнение. Делятся с педагогами и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Самостоятельно придумывают сказку на заданную тему. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. Вслушиваются в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи, выслушивают речь до конца Отвечают на вопросы кратко и полно.
5	Обучение элементам грамоты	Что такое предложение (без грамматического определения). Составление предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.	«Воздушные шары» «Бедный дракончик» «Волк учит буквы» «Лягушка буквоедка» «Бусы принцессы» «Богатый улов» «Берегите лоб»	Составляют буквы из палочек, выкладывают из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе.

		Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Составление слов из слогов (устно). Выделение последовательных звуков в простых словах. Буквы (Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э). Чем звук отличается от буквы. Чтение слогов с пройденными буквами. Правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой «И»).		Узнают «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
6	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок. Выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Литературные жанры.	«Загадки лесовичка» «Кто прав?» «Наши превращения» «Хитрые вопросы» и др.	Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям выражают своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляют чуткость к художественному слову, чувствуют ритм и мелодику поэтического текста. Выучивают небольшое стихотворение. Знают 2-3

		Иллюстрации известных художников к литературным произведениям		программных стихотворения, 2-3 считалки 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
--	--	---	--	--

2.6 Индивидуальный план работы воспитателей

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Сентябрь			
	Назови по порядку (Речевое дыхание)	развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов. Закрепление в памяти детей названий чисел, времен года, дней недели, месяцев.	
	«Осень»	Закрепить знания об осенних явлениях в природе	
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить ребёнка рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	
	Далеко и близко (Развитие голоса)	развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.	
	«Моя семья»	Продолжать формировать у ребёнка интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	
	Заучивание стихотворения И.	Помочь ребёнку запомнить и выразительно читать	

	Белоусова «Осень»	стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	
	Игра «Измени слово» или придумай похожие слова.	Упражнять ребенка в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	
	Учимся вежливости	Рассказать ребёнку о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Октябрь			
	Игра «Один – много».	Упражнять детей в образовании множественного числа	
	Прогулка по лесу. Грибы и ягоды	Расширять представление ребёнка о разнообразии растительного мира.	
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь ребёнку рассмотреть и озаглавить картину.	
	Игра «Что можно делать с этим предметом?»	Упражнять детей в правильном употреблении несклоняемых имен существительных.	
	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, будь вежлив.	
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи ребёнка существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	
	Игра «От каждого по словечку» или «Дополни предложение».	Развивать умение составлять длинное предложение сложных конструкций. Упражнять в употреблении предлогов.	

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i>	Учить правильно произносить звуки <i>с – ц</i> ; учить ребёнка дифференцировать звуки: различать всловах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.	
--	---	---	--

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Ноябрь			
	«Пернатые друзья»	Формировать представления зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатые, любознательность.	
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать ребёнка к поэзии,развивать поэтический слух.	
	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i>	Упражнять ребёнка в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	
	Игра «Скажи наоборот».	Упражнять детей в употреблении антонимов. Игра может проводиться по любой теме.	
	Рассказывание по картине	Учить ребёнка с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	
	Игра «Кто больше назовёт действий».	закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).	

	Обучение рассказыванию	Учить ребёнка творческому рассказыванию в ходе придумывания	
--	------------------------	---	--

Дата	Тема	Задачи	воспитатели
Декабрь			
	Игра «Узнай на вкус».	Упражнять детей в употреблении качественных прилагательных: сладкий, кислый, солёный и т.д.	
	Покормим птиц	Расширять представления ребёнка о зимующих птицах родного края. Узнавать по внешнему виду и называть птиц.	
	Чтение стихотворения о зиме	Познакомить ребёнка со стихотворением о зиме.	
	Игра «Пропавшее слово».	Пополнить словарь детей словами разных частей речи. Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.	
	Домашние животные и их детёныши	Расширять и закрепить знания о домашних животных. Их польза человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Учить внимательно слушать и повторять за воспитателем стихотворение.	
	Игра «Что в чем».	Закрепить название частей предмета.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие ребёнка с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Январь			
	Игра «Лавина».	Развивать память, умение	

		классифицировать предметы по группам.	
	Зимние явления в природе	Расширять представления ребёнка о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	
	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить ребёнка участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
	Игра «Придумай слова, в которых звук – будет в начале (в середине, в конце)».	Упражнять детей в придумывании слов с определённым звуком в начале слова, в середине слова и в конце слова.	
	Игра «Два дома».	Упражнять детей называть слова с заданным звуком.	
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить ребёнка целенаправленному рассматриванию картины.	
	Игры во дворе	Знакомить ребёнка с элементарных и основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие ребёнка с помощью упражнений на различение звуков з-ж	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатели
Февраль			
	Игра «Цепочка слов».	Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове.	
	Одежда и обувь	Расширять знания о разных видах одежды и обуви. Развивать интерес к теме.	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить ребёнка составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
	Игра «Для чего нужен	Закреплять произношение	

	предмет?»	определенного звука в слогах и словах.	
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить ребёнка рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять ребёнка в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
	И/у «Угостим гостью» И/у «Составим число» Д/и «Я знаю пять имен»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	
	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать ребёнку осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатели
Март			
	Игра «Кто откуда?»	Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи.	
	Игра «Рисунки по кругу».	Развивать детское творчество (во время рисования и при составлении рассказов).	
	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь ребёнку понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
	Игра «Снежный ком».	Развивать воображение, мышление, связную речь и формировать здоровое чувство юмора.	
	Звуковая культура	Учить ребёнка	

	речи: дифференциация звуков ц – ч	дифференцировать звуки ц – ч.	
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления ребёнка о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.	
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить ребёнка работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Учить ребёнка составлять интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатели
Апрель			
	Игра «Что лишнее?»	Совершенствовать доказательную форму речи.	
	«Деревья»	Закрепить знания о многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях леса.	
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать ребёнка к поэзии.	
	Игра «Если бы...»	Развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь	
	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помочь ребёнку составлять рассказ на тему из личного опыта.	
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь ребёнка.	

	Игра «Два дома».	Упражнять детей называть слова с заданным звуком.	
	«Весна»	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Май			
	Игра «Для чего нужен предмет?»	Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.	
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления ребёнка о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	
	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение ребёнка составлять рассказ по картинкам с последовательно ра звивающимся действием.	
	Игра «Кто откуда?»	Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи.	
	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас ребёнка.	
	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел.	
	Игра «Рисунки по кругу».	Развивать детское творчество (во время рисования и при составлении рассказов).	

	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеет ли ребёнок составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

№	Программы и учебно-методические пособия
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
2	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1998.- 107 с.
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998 – 240 с.
4.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
5.	Волошина Л.Н. и др. «Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 367с.
6.	Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Образовательная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-352с.
7.	Серых Л.В., Репринцева Г.А. «Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52с.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное	Речевое развитие	Познавательн	Познавательное	Речевое

е развитие (ФЦКМ)	(подготовка к обучению грамоте)	ое развитие (РЭМП)	е развитие (РЭМП)	развитие (Развитие речи)
Физ. культура в помещении	Художественно- эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физ. культура в помещении	Художественн о- эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Художественн о- эстетическое развитие (Рисование)
Художественн о-эстетическое развитие (Рисование)	Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Аппликаци я)	Речевое развитие (Развитие речи)	Физ. культура на прогулке	

3.4. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специа лист	День недели				
	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог- психолог		10.35–10.30 Коррекционно- развивающее занятие (индивидуально)		10.35–10.30 Коррекционно- развивающее занятие (индивидуально)	
Учитель- логопед		9.25-9.55 Коррекционно- развивающее занятие (микрогруппа)		16.25-16-55 Коррекционно- развивающее занятие (микрогруппа)	

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Старшая
	от 5 до 6 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.45 (35 мин)
Завтрак	8.45-9.00 (15 мин)

Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00-9.05 (5 мин)
Занятие	9.05.-9.30 (25 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00 (30 мин)
Занятие	10.00-10.25 (25 мин)
Самостоятельная деятельность	10.25-10.45 (20 мин)
Занятие	-
Второй завтрак	10.45-10.55 (10 мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.00 (5 мин)
Прогулка	11.00-12.25 (1ч. 25 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	35 мин
Подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг	15.50-16.15 (25 мин)
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	16.15-16.45 (30 мин)
Прогулка	16.45-18.20 (1ч 35 мин.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	35 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20-18.30 (10 мин.)
Ужин	18.30-18.45 (15 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.30 (45 мин.)