

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,

тел.: 8 (39156) 27-6-61, e-mail: mdou-01@yandex.ru,

Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

И.И. Тимошова И.С.
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского

края

Т.В. Тимошова
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

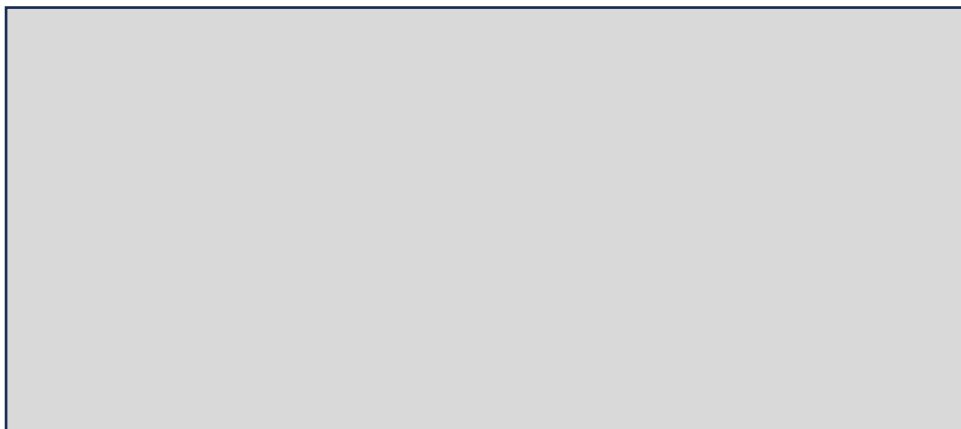
П.А.

от 17.05.2022 № 24 (1)

(дата и номер заключения ТПМПк)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителей/законных
представителей

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

Воспитатель

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

ТПМПК

Заключение

- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
Формы и методы	Индивидуализация образовательного процесса с учетом

психолого-медико-педагогической помощи	структуры нарушения и вариативности проявлений
--	--

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Для повышения продуктивности деятельности индивидуально дифференцированного использовать коррекционные, традиционные и современные технологии; использовать упражнения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи. Симуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности). Формирование и развитие подражательной речевой деятельности. Формирование простой фразы. Накопление и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие просодических компонентов речи. Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

Педагогическая характеристика

Ребенок посещает детский сад с 2020 г. К условиям детского сада [] адаптировалась с трудом. На данный момент воспитывается в подготовительной комбинированной группе.

Крупная и мелкая моторика развиты недостаточно. Наблюдается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Потребность в движении чаще реализуется через хаотичную двигательную активность.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно.

Ребенок часто отказывается садиться на стул, кричит, падает на пол, стучит ногами. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых. Не выполняет правила распорядка жизни группы. По отношению к сверстникам доброжелательна.

В игровой деятельности присутствует нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность сюжетов. Выполняет игровые действия без достаточного речевого сопровождения.

На контакт с педагогом идёт охотно. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто отвлекается, может встать, начать ходить. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая, повышена утомляемость. Не доводит дело до конца. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Ей требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции.

Цвета и форму предметов знает, затрудняется при ориентировке в пространстве. Может ситуативно выполнить задание по подражанию детям (соотнесение цвета). Продуктивная деятельность не вызывает интереса. К заданиям относится избирательно, отказ от деятельности проявляется криком и отталкиванием от себя материала. На музыкальные и физкультурные занятия ходит с трудом, вместе с детьми не занимается, в основном ходит по залу.

Словарный запас ниже возрастной нормы. Речь чаще односложная. Затрудняется в построении целых предложений, классификации и обобщении предметов.

Не способна контролировать свое поведение и деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога.

[] воспитывается и проживает вместе с мамой, папой и старшим братом. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Воспитанию и обучению ребёнка уделяется достаточное внимание: родители всегда интересуются делами своей дочери, хорошо идут на контакт с сотрудниками МКДОУ, выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвуют в жизни детского сада. В детский сад девочку приводят всегда опрятной, аккуратно одетой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
5 лет	Социально-коммуникативное развитие	• формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; • адекватно воспринимать окружающие предметы и явления положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
5 лет	Познавательное развитие	• Развитие знаний о себе, семье. • Развитие способностей обнаруживать связи между окружающими предметами. • Развитие пространственно-временных представлений. • Развитие произвольной моторики пальцев рук. • Развитие когнитивной сферы.
5 лет	Речевое развитие	Развитие моторики речевого аппарата. Словарная работа Обогащение, расширение и активизация словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни.

		Развивать умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества. Понимать и употреблять обобщающие понятия. Работа над смысловой стороной слова: Развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы) Формирование грамматического строя речи Морфологический строй: способствовать овладению умением правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги. Учить правильно употреблять падежные формы имен существительных, особенно родительный падеж множественного числа: (сливы – слив, апельсин – апельсинов); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; подвести к образованию повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа. Упражнять в правильном употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около). Словообразование. Овладение разными способами словообразования: с помощью суффиксов, подбирать однокоренные слова. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов. Обучать правильному построению предложений. Подготовка к обучению грамоте Формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят. Упражнять в составлении предложений (без
--	--	--

		союзов и предлогов), определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	--	---

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер-классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по главному закону страны»	Декабрь
«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей «Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Январь
«День зимних видов спорта в России» спортивные развлечения в рамках недели здоровья	Февраль
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для	Май

детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Т.В.Бойко, В.,2012. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. А.Е. Стребелева, М., Просвещение, 2014.
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и Е.В. Нурминского

2.4 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Формы и методы работы:

- ритуал приветствия, прощания;
- упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- игры (коммуникативные, дидактические, подвижные);
- пальчиковая гимнастика;

- релаксационные упражнения;
- психогимнастика.

Период	Задачи	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь		Диагностика
Октябрь-апрель	Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; Развитие пространственно-временных представлений; Формирование элементов поведения; Развитие произвольной регуляции, самоконтроль; Развитие навыков социального взаимодействия; Развитие воображения и творческих способностей; Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; Развивать гибкость ума и словарный запас; Развивать сообразительность; Развитие памяти: - увеличивать объём памяти в зрительной и слуховой; Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок. Психогимнастика. Песочная терапия- игры с песком. Пальчиковая гимнастика: «Налим», «Дудочка», «Перчатки и мышата», «Зайки-побегайки»; Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр. Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных эталонов: «Пирамидка», «Незаконченные картинки. Округлая фантазия», «Найди по описанию», «Где спрятались фигуры», «Цветная мозаика»... Игры и упражнения на развитие саморегуляции: Дидактические игры - «Домино», «Мозаика», «Сложи квадрат», «Найди игрушку». Сюжетно - ролевые игры – «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница» и т. д. Настольно - печатные игры – «Домашние животные», «Зеленый луг», «Сад» и т. д. Словесные игры – «Сделай, как я», «Скажи коротко», «Кто что делает» и т. д. Театрализованные игры – «Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди», «Лиса и волк» и т. д. Творческие игры – «Идем по лесу», «Радость и грусть», «Маша и медведь» и т. д. Подвижные игры – «Гуси - лебеди», «Горелки», «Веселые ребята», «Два Мороза», «Хитрая лиса» и т. д.

	процессе игровой деятельности;	Игры: «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет, «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» Игры: «Расставь по порядку», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает». Игры: «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же», «Смотри и делай», «Перескажи сказку».
Май	Диагностика	

2.5 Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда

Неделя	Месяц	Дата	Лексическая тема	Задачи
1	сентябрь		Детский сад. Мы снова вместе	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада
2	Сентябрь		Игрушки	Прививать бережное отношение к игрушкам
3	Сентябрь		Моя Родина	Продолжать формировать у детей представление о том, что такое Родина, родной край; воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней
4	Сентябрь		Осень	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди)
5	Октябрь		Овощи	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах
6	Октябрь		Фрукты	Закреплять, уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки- описания фруктов; закреплять понятие «фрукты»
7	Октябрь		Откуда к нам пришел хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.
8	Октябрь		Деревья	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни

				растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников)
9	Октябрь-Ноябрь		Грибы. Ягоды	Закреплять с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягода по их строению и характерным внешним признакам.
10	Ноябрь		Перелетные птицы	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов)
11	Ноябрь		Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детеныша (внешний вид, пища, польза, приносимая людям), о том, как заботится человек о домашних животных.
12	Ноябрь		Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
13	Ноябрь-Декабрь		Одежда. Обувь	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление детей о видах одежды в соответствии с временами года. Уточнять и расширять представления детей об обуви.
14	Декабрь		Зима	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.
15	Декабрь		Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах ; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой
16	Декабрь		Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия
17	Декабрь		Новый год	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам
18	Январь		Новогодние каникулы	
19	Январь		Сказки	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, уточнить представления детей о жанровых

				особенностях сказки.
20	Январь		Транспорт	Расширять обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте
21	Январь		Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал)
22	Январь-Февраль		Мебель	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели
23	Февраль		Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда»
24	Февраль		Защитники Отечества	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
25	Февраль		Профессии	Расширять у детей интерес к жизнедеятельности людей разных профессий, проживающих в городе Армавире
26	Февраль-Март		Семья. Мамин праздник	Уточнять и расширять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)
27	Март		Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (корень, стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за растениями с помощью взрослых.
28	Март		Весна	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.
29	Март		Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому
30	Март		Цветы	Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.
31	Апрель		Планета Земля. Космос	Расширять представления детей о планете Земля; об освоении космоса.
32	Апрель		Рыбы	Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах их образе жизни.
33	Апрель		Правила дорожного	Уточнить знания некоторых дорожных

			движения	знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС
34	Апрель		Инструменты	Обобщить знания детей о видах и назначениях инструментов, используемых человеком.
35	Май		День Победы	Воспитывать любовь к Родине, уважении к старшим, гордость за свою страну.
36	Май		Школьные принадлежности	Обобщение, представление о школе, школьных принадлежностях. Уточнение, расширение актуализация словаря по теме.
37	Май		Животные жарких стран	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях
38	Май		Времена года. Скоро лето	Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года.

2.6 Индивидуальный план работы воспитателей

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь		
Диагностика	Выявить особенности психического развития воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы.	
Октябрь		
Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать тактильную чувствительность.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд». Практический. 1.Игра «Что я вижу?» 2.Игра «Что для чего?» 3.Игра «Наведи порядок на столе» 4.Упражнение «Солнечный зайчик» 5.Игра «Угадай на ощупь» 6.Игра «Отгадай, где я была» 7.Рефлексия. Игра «Доброе животное». 8. Ритуал прощания.
Занятие № 2 «Кто я такой» «Наши имена!»	Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	Приветствие. Основная часть. 1.Беседа об именах. 2.Игра «Соседи» 3.Беседа «Как тебя называют» 4.Игры «ласковое имя», «Произнеси вслух» 5.Упражнение «Кто больше знает

		имен», «Мое имя» 6.Рефлексия. 7. Ритуал прощания.
Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое восприятие.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд». Практический. 1.Игра «Кто работает в детском саду?» 2.Игра «Кому, что нужно для работы?» 3.Игра «Угадай по звуку» 4.Пальчиковая гимнастика «Повар» 5.Игра «Угадай мою профессию» 6.Игра «Четвёртый лишний» 7.Рефлексия «Комплименты» 8.Прощание.
Занятие № 4 Создание «Лесной школы».	Развитие навыков вербального и невербального общения, Снятие телесного и эмоционального напряжения, Создание эмоционально положительного климата в группе.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд». Практический. 1. Сказка «Создание «Лесной школы». 2.Игра «Ветер дует на...». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Раскрась ежика». 5.Упражнение «Запоминай-ка». 6.Рефлексия. Игра «Доброе животное». 7. Ритуал прощания.
Занятие № 5 Сказкотерапия «Смешные страхи (Что такое страх?)»	Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Все кого зовут Мотивационный. <i>Игра «Собирай-ка»;</i> <i>«Трамвайчик»</i> Практический. 1.Сказка «Смешные страхи». 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Помоги зайчикам встретиться». 4.Упражнение «Словарик» эмоций». 5.Упражнение «Заколдованный лес». 6.Игра «Лесная фигура» 7.Упражнение «Смешные страхи». 8.Игра «На что похоже настроение?» 9.Игра «Составь картинку». 10.Рефлексивный.Игра « Бывает, не бывает».
Занятие № 6 Букет для учителя.	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Приветствие. «Делай как я» Мотивационный. 1.Игра «Поезд» Практический. 2.Сказка «Букет для учителя». 3.Пальчиковая игра 4.Упражнение «Колечко» 5.Упражнение «Букет».

	пантомимику, интонацию, 4 Развитие внимания, памяти, мышления, 5 Развитие мелкой мускулатуры руки, 6 Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	6. Игра «Составь картинку». 7. Игра «Подари мне свою улыбку». 8. Упражнение «Словарик» эмоций». 9. Рефлексивный. Упражнение «Букет для учителя». Упражнение «Профессии».
Занятие № 7 «Добро и зло живут в одной душе»	Подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира. сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции. Сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	Приветствие. Основная часть: 1. Игра «Ладони» 2. Чтение сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста» 3. Игра «Работа с чувствами» 4. Игра «Замри – отомри» 5. Рефлексивный. Упражнение «Рукопожатие по кругу» 6. Прощание
Занятие № 8 «Растения огорода»	Формировать понятие овощи, огород, урожай. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки.	Организационный. Приветствие Основная часть. 1. Игра «Поводырь» 2. Упражнение «Разрезные картинки» (овощи). 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Этюд «Удивление» «Помидор» 5. рисование «Волшебный овощ» 6. Релаксация 7. Рефлексия «Комплименты» 8. Ритуал прощания.
Ноябрь		
Занятие № 9 «Растения сада»	Формировать понятие фрукты, сад, урожай. Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; Развивать воображение, мимику восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.	Приветствие Основная часть. 1. Игра «Имя» 2. Упражнение «Разрезные картинки» 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Упражнение «Найди себе пару». 4. Игра «Люблю - не люблю 5. Этюд «Ой, ой живот болит» 6. Упражнение «В саду» 7. Релаксация «Сладкий сок» 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.
Занятие № 10 «Осень»	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Приветствие. Основная часть. 1. Упражнения : «Знакомство»; «Воображаемая картинка»; «Осенние листья» 2. Рисование «Дерево настроения» 3. Задание в тетради «Найди одинаковые листочки»

		4. Упражнение «Сложи картинку из частей» 5. Минутка танцевальной терапии 6.Этюд «Удивление» 7. Упражнение «Качели» 8.Ритуал прощания
Занятие № 11 Сказкотерапия «Эмоциональное состояние людей»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Организационный. Приветствие Мотивационный. 1.Беседа «Настроение людей» 2.Игра «Угадай настроение» 3.Игра «Найди жильцов домиков» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Повтори фразу по заказу» 6.Слушание и обсуждение стихотворения Р. Я. Сефа «Слезы» 7.Продуктивная деятельность «Уныние прочь! Порадуемся вместе!» 8. Рефлексия. Прощание.
Занятие № 12 «Грибы»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; создать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Основная часть. 1.Упражнение «Выбери пару» 2.Этюд «Старый гриб», «Король Боровик не в духе» 3. Минута шалости. 4.Этюд «Я так устал». 5.Упражнение «Изобрази предмет», « На поляне» 6.Рефлексия. 7. Ритуал прощания «Комплимент»
Занятие № 13 «Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков, Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, Развивать умение выступать публично, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Незнайка» Мотивационный. Вводная беседа, Подвижная игра «Мы играем» Практический. 1.Сказка «Игры в школе». 2.Упражнение «Рассказ о своей группе». 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро - ладонь» 5.Упражнение «Звездный хоровод». 6.Упражнение «Лабиринт». 7.Игра «Времена года» 8.Упражнение «Азбука игр». 9.Упражнение «Путаница». 10.Рефлексивный. Игра «Солнечный лучик»
Занятие № 14 Знакомство с песочной страной	Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно – кинестетическую	Приветствие. Основная часть. 1.Ритуал «входа» в Песочную страну. 2.Упражнение «Здравствуй песок» 3.Упражнение «Раскопки»

	чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других.	4.Упражнение «Сложи животное» 5.Упражнение «Домики для животных» 6.Упражнение «Прощание с песком» 7.Ритуал « выхода» из Песочной страны 8.Рефлексия. 9. Ритуал прощания.
Занятие № 15 «Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения, Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, Развитие внимания, мышления, памяти, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Мотивационный. 1.Появление персонажа учителя Ежа. 2.Игра «Волшебный сундучок» Практический. 3.Сказка «Школьные правила». 4.Упражнение «Правила на занятиях» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Упражнение «Школьные правила». Упражнение 7.«Приветливая Белочка». 8.Упражнение «Вежливые слова». 9.Игра «Слушай команду, не запутайся» 10.Упражнение «Правильно – неправильно». 11.Рефлексивный. Упражнение «Ромашка»
Занятие № 16 «Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие. Игра «Ветерок» Основная часть. 1.Игра «Собирание портфеля» 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Школьные предметы». 4.Упражнение «Путаница». «Построй колонну, шеренгу, круг» 5.Игра «Школьные принадлежности». 6.Упражнение «Любимый альбом». 7.Упражнение «Запоминай-ка». 8.Рефлексивный. 9. Ритуал прощания.
Декабрь		
Занятие № 17 «Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы, Развитие коммуникативной сферы, Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Основная часть. 1.Сказка «Белочкин сон». 2.Игра «Составь картинку». 3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», 4.Упражнение «Лабиринт». 5.Упражнение «Логический квадрат». 6.Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»

		7.Упражнение «Внимание! Внимание!». 8.Упражнение «Графический диктант». Рефлексивный. Игра «Воздушный шар». 9. Ритуал прощания.
Занятие № 18 «Моя семья и мой дом»	Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умения адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приветствие. Основная часть. 1. Игра «Клубочек» 2. Беседа «Моя семья». 3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», 4. Игра «мы очень любим» 5.Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок» 6.Минутка танцевальной терапии. 7.этиюд «Дедушки и бабушки» 8.Рисование «Моя семья» 9. Ритуал прощания.
Занятие № 19 Госпожа аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие Упражнение «Перышко» Основная часть. Организационный момент 1. Сказка «Госпожа Аккуратность». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро- 4.Упражнение «Наведи порядок». 5.Упражнение «Цветочки для Зайчонка». 6.Игра «Кричалки- шепталки - молчалки». 7.Упражнение «Продолжи узор». (См. Приложение 1) 8.Упражнение «Дорисуй-ка!». 9. Рефлексия
Занятие № 20 «Кто я такой» «Наши имена!»	Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	Приветствие. Основная часть. 1.Беседа об именах. 2.Игра «Соседи» 3.Беседа «Как тебя называют» 4.Игры «ласковое имя», «Произнеси вслух» 5.Упражнение «Кто больше знает имен», «Мое имя» 6.Рефлексия. 7. Ритуал прощания.
Занятие № 21 Чтение рассказа Е.	Учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его	Приветствие. Основная часть.

Пермяка «Для чего руки нужны»	смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважение к труду; передавать заданный образ, развивать память, внимание.	1.Организационный момент; загадка 2. Игра «Кто больше назовет действий» 3. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» 3. Упражнение «Кто что делает?» 4. Игра «Я скажу, а ты продолжи», «Что из чего?» 5. Упражнение «Послушай мое слово и нарисуй» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.
Занятие № 22 Песочная терапия «В гости к песочной Фее»	Снятие физического и эмоционального напряжения, формирование устойчивого бодрого настроения и здорового эмоционального возбуждения. Продолжать знакомить детей с элементами песочной терапии; Формировать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев; Воспитывать эмпатию.	Приветствие «Песочная Фея» Основная часть: 1. Упражнение «Найди песочный листочек» 2. Игра – упражнение «Песочные прятки» 3. Упражнение «Передай настроение» 4. Упражнение «Звериная дискотека» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Упражнение «Несчастное дерево» 7. упражнение «Песочные музыканты» 8. Рефлексия. 9.Прощание.
Занятие № 23 «Посуда и бытовые приборы в доме»	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать навыки совместной деятельности ; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувства эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Основная часть: 1.Игра «Мы разные» 2.Упражнение «Покажи предмет». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Этюд «Изобрази страх», «Покажи различные настроения» 5.Упражнение «Пылесос и пылинки»». 6.Игра – загадка «Без слов» 7. Рисование «Волшебная посуда» 8. Прощание.
Занятие № 24 «Зима»	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться; способность к эмпатии, образное мышление, воображение.	Приветствие Основная часть: 1. Упражнение «Назови ласково» 2. Этюды «Первый снег» 3.Игра в снежки 4. Упражнение «Стрекоза замерзла» 5. Игра «Медвежата» 6. Слушание композиции «Зима2 П. И. Чайковского «Времена года» 7. Рисование «Нарисуй музыку» 8. Рефлексия. 9.Прощание
Январь		

Занятие № 25 «Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Основная часть: 1. Сказка «Жадность». 2. Упражнение «Мостик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Зайчонок и цепочка». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Собери картинку». 6. Упражнение «Жадность». 7. Упражнение «Найди отличия». 8. Игра «Угадай, кто мой друг». 9. Рефлексивный круг «Костер Дружбы» 10. Прощание.
Занятие № 26 Чтение и обыгрывание басни «Стрекоза и муравей»	Расширять творческие возможности детей, обогащать их жизненный опыт и представления об эмоциональных состояниях; познакомить детей с понятием мимика.	Приветствие при помощи пальчиковой куклы. Основная часть: 1. Психогимнастика 2. Чтение басни «Стрекоза и муравей» 3. Диалоги из басен 4. Рефлексия. 5. Прощание.
Февраль		
Занятие № 27 Волшебное яблоко (Воровство)	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Основная часть: 1. Игра «Конверт» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 3. Игра «Составь картинку». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Право-лево». 6. Упражнение «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Упражнение «Вкусные яблочки». 9. Упражнение «Что перепутал художник». 10. Рефлексивный. Упражнение «Летит по небу шар» 11. Прощание.
Занятие № 28 Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, умения работать в паре, Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» Мотивационный – загадка. Основная часть: 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает» 3. Задание «Мячик». 4. Кинезиологическая гимнастика

		5. Задание «Запоминай – ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «подарок для Белочки» 8.Игра «Подарки» 9. Рефлексивный. Упражнение «Если весело живется»
Занятие № 29 Домашнее задание	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре, Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Основная часть: Мотивационный. Появление персонажа Волчонка 1.Игра «Отгадай предмет по его частям» 2. Сказка «Домашнее задание» 3.Игра «Картинки-загадки». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Коврики». 6.Упражнение «Четвертый лишний». 7.Упражнение «Запоминай-ка». 8.Рефлексивный.Упражнение «Молодцы!» 9.Прощание.
Занятие № 30 «Сказочное путешествие» (Сказкотерапия)	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6.Рефлексия. 7.Прощание.
Занятие № 31 «О вежливости»	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; умение выделять, оценивать индивидуальные особенности, поведение других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Разнообразные формы общения» 2. Беседа «Кого мы называем вежливыми» 3. Игра «Не ошибись, пожалуйста» 4. Минута шалости 5. Упражнение «Что нравится в соседях» 6. Шалтай Балтай (саморасслабление) 6.Рефлексия. 7.Прощание.
Занятие № 32 Ленивец	Познакомить детей с чертами характер «Лень» - трудолюбие» Развивать эмоциональную. Познавательную сферу. Развитие навыков общения детей, мышления	Приветствие. Игра «Ладшки» Основная часть: Мотивационный. Появление персонажа Медвежонка с конвертом. 1.Сказка «Ленивец».

	(анализ, логическое мышление), слухового и зрительного внимания, распределения внимания, ориентировки в пространстве, слуховой памяти, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Медвежата». 4.Упражнение «Логический квадрат». 5.Игра «Кричалки—шепталки—молчалки». 6.Упражнение «Прятки с картинками». 7.Упражнение «Право – Лево». 8.Рефлексивный. Упражнение «Волшебное кольцо» 9. Прощание
Занятие № 33 Песочная терапия «Дедушка и внучек»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	Приветствие. Основная часть: 1. Ритуал входа в Песочную страну 2. Упражнение «Рассказ Песочного человечка» 3. Ритуал выхода из Песочной страны 4.Рефлексия. 5.Прощание.
Март		
Занятие № 34 «Животные»	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность; творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивное настроение	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Мяч каждому» 2. Игры «Найди свою пару», «Тренируем эмоции» 3. Этюд «Собака принимает», Гневная гиена 4. Игра «Два барана» 6. Рисование «Несуществующее животное» 7. Упражнение «Спящие котята» 8.Рефлексия. 9.Прощание.
Занятие № 35 «Сказочное путешествие» (Сказкотерапия)	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6.Рефлексия. 7.Прощание.
Занятие № 36 «Птицы»	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать выразительность движений и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Изобрази» 2. Этюды «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 3. Игры «Наседка и цыплята», «Солнышко и тучка» 4.Минута шалости 5.Этюд «Цветок» 6. Рисование «Птица счастья»

		7.Рефлексия. 8.Прощание.
Занятие № 37 Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, логического мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» Основная часть: 1.Мотивационный. Загадка Практический. 2.Сказка «Подсказка». 3.Игра «Противоположность». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Логический квадрат». 6.Упражнение «Графический диктант». 7.«Построй колонну, шеренгу, круг» 8.Упражнение «Найди лишнее». 9.Упражнение «Азбука эмоций». 10.Рефлексивный. Упражнение «Рукопожатие по кругу» 11.Прощание
Занятие № 38 «Добро и зло живут в одной душе»	Подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира. сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции. Сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	Приветствие. Основная часть: 1.Игра «Ладошки» 2. Чтение сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста» 3. Игра «Работа с чувствами» 4. Игра «Замри – отомри» 5..Рефлексивное.упражнение «Рукопожатие по кругу» 6.Прощание
Занятие № 39 «Защитники отечества»	Расширить представление о праздновании Дня защитника отечества. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции. Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.	Приветствие «Рукопожатие» Основная часть: 1.Беседа «23 февраля» 2.Упражнение «Найди отличия». 3.Пальчиковая гимнастика «Замок» 4.Задания: «План», «Лабиринты» 5.Игра «Сравни» (танк — трактор). 6.Подвижная игра «Разведчики» 7. Рефлексия. Прощание.
Апрель		
Занятие № 40 «Необычное путешествие»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представления об индивидуальных особенностях	Приветствие. Основная часть: 1. Игры «угадай – кА», «узнай друга по осязанию» 2. Этюды «Северный плюс», «Остров плакс» 3. Упражнение «Развесели грустного»

	людей, о том, что каждый человек уникален, продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх.	4. Этюд «Чунга – Чанга» 5. Игры «Близнецы», «Узнай сказку» 6. Рисование «Нарисуй, что больше понравилось в путешествии» 7.Рефлексия. 8.Прощание.
Занятие № 41 «Труд мам»	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.	Приветствие «Весенняя капель» Основная часть: 1.Беседы: «День 8 марта», по сказке 2.Сказка «Про маму» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4.Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт» 5.Игра «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; 6.Физкультминутка «Мамины помощники»; 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие № 42 «Обманный отдых»	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.	Приветствие. Основная часть: 1. Знакомство со сказочным персонажем – с Зайцем и Лисой 2. Игра «Покажи грустное (веселое) настроение», 3. Игра «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя» 4.Рефлексия. 5.Прощание.
Занятие № 43 Сказкотерапия «Поможем зайке»	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей.	Приветствие. Основная часть: 1. Знакомство со сказочным персонажем – с Зайцем и Лисой 2. Игра «Покажи грустное (веселое) настроение», 3. Игра «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя» 4.Рефлексия. 5.Прощание.
Занятие № 44 «Прививка»	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.	Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть» Основная часть: 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Задание «Говорящие рисунки» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8.Задание «Лесная больница» 9. Игра «История в картинках» 10.Рефлексия «Солнечный лучик» 11. Прощание.
Занятие № 45 «Весна»	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего	Приветствие. Основная часть:

	дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	1. Игра «Передача чувств» 2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Стихи о весне» 3. Ролевая гимнастика 4. Игра «Походки» 5. Этюд «Цветок» 6. Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» 7. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» 8. Рефлексия. 9. Прощание.
Занятие № 46 «Здравствуй театр»	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения; установление эмоционального контакта; формирование мотивации к общению, привлечение внимания детей к сверстникам; формировать умение интерпретировать эмоциональные состояния; расширение представлений об эмоциональных состояниях.	Приветствие Основная часть. 1. Организационный момент; вводная беседа «Театр – это радость, театр – это необычный мир» 2. Беседа по вопросам. 3. Игра «Посвящение в актеры» 4. Подведение итогов 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.
Май- диагностика		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

Образовательная область	Учебно- методическое пособие
«Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-

«Социально- коммуникативное развитие»	СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 287 с. Развивающая настольная игра «Мемо-парочки». Мозаики, пазлы, шнурки. Учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет». Развивающая игра «Найди похожую пару», «Огород». Игры для развития сенсорного восприятия «Подбери по цвету и форме», «Найди различие». Игры в папке «Кто где живёт?», «Что есть что?». Наглядные пособия «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Времена года», «Цветы».
«Речевое развитие»	1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с. 3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с. 4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70. 5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002. 6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как

	средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15. 7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 6 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2006. -- 96 с.
--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (РЭМП)	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие (Развитие речи)
Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

3.4. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		9.00 – 9.30 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)		9.00 – 9.30 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)	

Учитель-логопед		9.35-10.05 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)		16.25-16.55 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)	
-----------------	--	--	--	---	--

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Подготовительная
	от 6 до 7 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.50 (40 мин)
Завтрак	8.50-9.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00-9.05 (5 мин)
Занятие	9.05.-9.35 (30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.35-9.45 (10 мин)
Занятие	9.45-10.15 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30 (15 мин)
Занятие	10.30-10.50 (20 мин)
Второй завтрак	10.50-11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке	11.00-11.05 (5 мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	15.50-16.45 (55 мин)
Прогулка	16.45-18.25

Самостоятельная деятельность на прогулке	(1ч 40 мин.)
	50 мин
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.25-18.30 (5 мин.)
Ужин	18.30-18.40 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.30 (50 мин.)