

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,
тел.: 8 (39156) 27-6-61, *e-mail:* mdou-01@yandex.ru,
Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППк

М. Коваленко
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»
ЗАТО п. Солнечный Красноярского
края

Т.В. Тимошевская
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

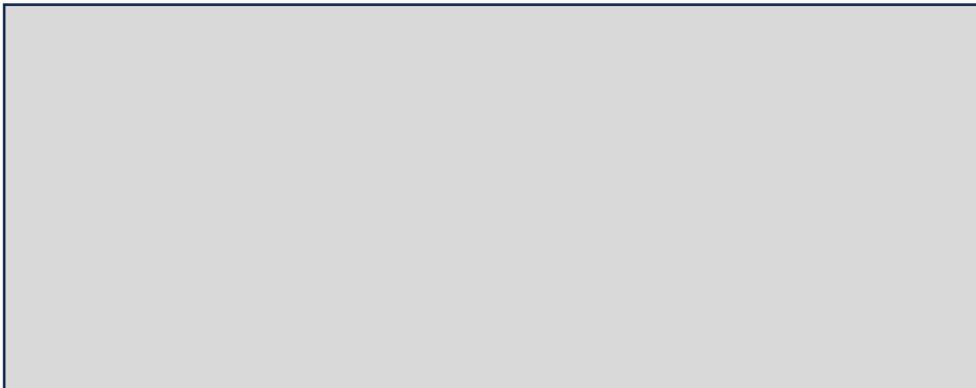
Н.В.

от 30.09.2021 № 9

(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителей/законных
представителей

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

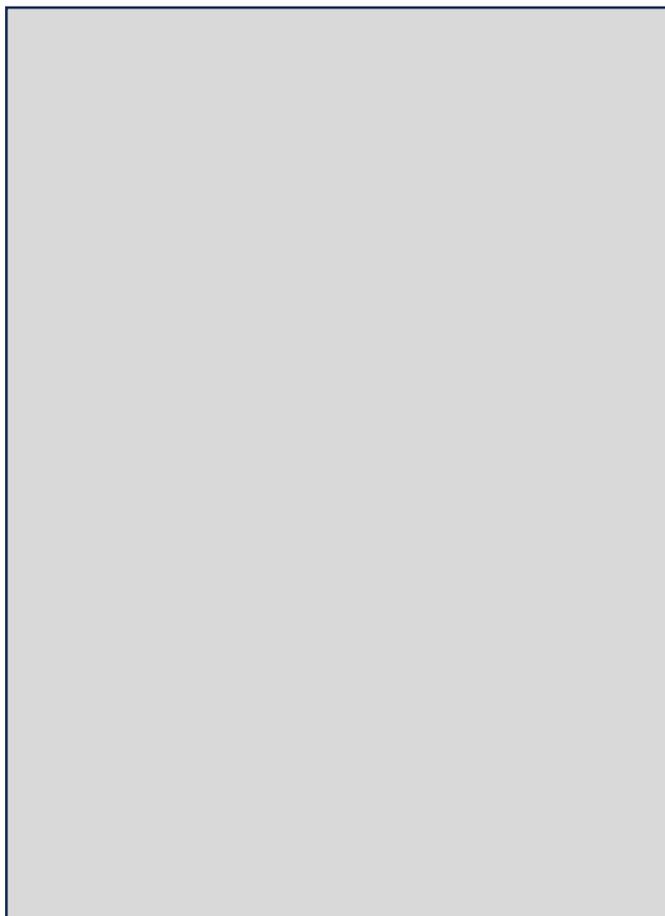
Воспитатель

Воспитатель

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре



ТЦМПК

Заключение

- имеет особенности в психическом и физическом развитии;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	В образовательной организации
Образовательная программа	Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Для повышения продуктивности деятельности индивидуально и дифференцированно использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии; использовать

	упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.
--	---

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Предоставление услуг тьютера	не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений. Дозированные занятия физкультурой, учитывающие медицинские показания и рекомендации.

Рекомендации специалистам сопровождения

Педагог-психолог	Работать над повышением познавательной активности. Коррекция волевой сферы с целью социальной адаптации; развитие и коррекция дефицитарных функций (моторных, коммуникативных).
Учитель-логопед	Не нуждается

Педагогическая характеристика

Ребёнок посещает детский сад с августа 2021 года.

К условиям детского сада адаптирована, не испытывает страха и тревог. У нее сформированы навыки самообслуживания: самостоятельно одевается и обувается, складывает вещи, владеет гигиеническими навыками и использует их в повседневной жизни.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самой себе. По отношению к сверстникам и взрослым девочка доброжелательна. Стремится активно вступать с ними в контакт. Из-за нарушений зрения иногда испытывает трудности в ориентировке в пространстве, но стремится к самостоятельности, при затруднении легко обращается за помощью к сверстникам или взрослым. В коллективных и подвижных играх принимает

участие, охотно выполняет правила игры. Девочка спокойная, уравновешенная, просьбы и инструкции воспитателя выполняет с желанием. Во взаимоотношениях с детьми уступчива, старается избегать конфликтов. Может выполнять задания творческого характера, но иногда ей нужна помощь (из-за плохого зрения). Любит настольные игры, с удовольствием собирает крупный конструктор, магнитный конструктор, играет с мозаикой.

В ходе непрерывной образовательной деятельности ведет себя неуверенно. Девочка испытывает затруднения в работе с карандашом, ножницами и кистью. Путает основные цвета и их оттенки. [] может составить короткий рассказ, описать картину, опираясь на наводящие вопросы. Ориентировка во времени и пространстве развита слабо. Для усвоения новых понятий требуется время. Мелкая моторика развита достаточно, ведущая рука правая. Во время музыкальных занятий [] с интересом слушает песни, поет, танцевальные движения разучивает с желанием. На прогулке девочка активна, участвует в совместных подвижных играх.

Говорит [] внятно, хорошо понимает обращенную к ней речь.

Ребенок воспитывается в полной благополучной семье. Девочка всегда опрятна, аккуратно одета, ухожена. Воспитанию и обучению ребёнка родители уделяют достаточное внимание, всегда интересуются делами своей дочки, хорошо идут на контакт с сотрудниками МКДОУ, выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвуют в жизни детского сада.

На данный момент девочка посещает 1 подготовительную группу комбинированной направленности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (указываются только те области, в которых имеется дефицит развития)

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
6 лет	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук; • развивать силу пальцев рук; • развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием; • учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру; • учить лепить знакомые предмета с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания

		<p>форм, признаки, строение, величину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина; • развивать мелкую моторику через рисование в различных техниках, а также через создание поделок из бумаги (оригами); • развивать ориентировку в пространстве.
6 лет	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать активизации речи и мышления через использование настольных и словесных дидактических игр; • расширять словарь существительных, действий, признаков; • развивать умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества; • научить понимать и употреблять в речи обобщающие понятия; • развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы); • научить разными способами образовывать новые слова: с помощью суффиксов, подбирать однокоренные слова; • развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов; • развивать умение в составлении предложений (без союзов и предлогов), определять количество слов в предложении, их последовательность; • научить правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы,

		<p>местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить подбирать обобщающие слова; • правильно употреблять в речи предлоги пространственного значения (в, под, над, между, около); • понимать, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; • закреплять умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения; • способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово; • способствовать развитию связной речи.
--	--	---

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер-классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по главному закону страны»	Декабрь
«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей	Январь

«Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	
«День зимних видов спорта в России» спортивные развлечения в рамках недели здоровья	Февраль
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Май
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Программа развития пространственно-временных представлений дошкольников 3–7 лет с ОВЗ Е.С. Абазян и М.Б. Чечель. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Ю.Н. Куражевой	Диагностика психофизических процессов детей 5 -6 лет О.А. Романович и Е.П. Кольцовой

2.4 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Структура занятия:

- Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга»;
- Дидактическая игра (развитие ВПФ);
- Игра/упражнение на развитие мелкой моторики;
- Игра/упражнение на развитие праксиса;
- Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы;
- Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом;
- Рефлексия. Прощание.

№	Методы	Цели
1.	Диагностика (Входящая, Итоговая) Наблюдение	Узнать уровень психического и эмоционального развития ребенка.
2.	Дидактический метод	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
3.	Коммуникативный метод	Способствует активизации мозга в целом и в частности речевых зон. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
4.	Психогимнастический метод	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются

		неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.
5.	Релаксационный метод	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
6.	Психокоррекционная работа	Развитие сенсомоторики, формирование моторных навыков, игровой и коммуникативной деятельности.
7.	Песочная терапия	Развивать элементарную продуктивную коммуникацию и продуктивное взаимодействие. Дать возможность ребенку быть самим собой, поверить в свои силы, научиться самостоятельности, развить художественные способности, образное мышление и пространственное воображение, улучшить процессы саморегуляции и развития мелкой моторики и повышения тактильной чувствительности.
8.	Игротерапия	Развитие умения изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств, умения освободиться от негативных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Повышение интереса к театрализованной деятельности. Формирование желания играть в коллективе. Развитие речи, развитие коммуникативных навыков, успешная социализация в обществе.

Темы	Основная задача
«Наш огород»	Группирование по второстепенным признакам
Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет, его оттенки)
Аппликация «Овощи».	Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие. Развивать мелкую моторику
«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»)	Развитие внимания и памяти.
«В стране фигурок – «Человечков»	Анализ и обобщение предметов, формирование операции классификации

«Украсим фартук»	Развитие цветового восприятия (цвет выбранных кружочков должен соответствовать контуру нарисованного фартука.)
«Наш сад»	Учить слышать инструкцию взрослого и четко её выполнять
«Волшебный мешочек»	Развитие тактильных ощущений.
Рисование волшебными карандашами	Развивать фантазию, учить различать различные оттенки цветов.
Д/и «Найди пару»	Формирование элементарных математических представлений (ориентация на листе бумаги).
«Мячики и кубики»	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их внутри обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
«Фрукты и ягоды»	Формирование элементарных математических представлений (ориентация на листе бумаги).
Блоки Дьенеша	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету, составление рассказов
Рисование пальчиками	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.
«Магазин овощей и фруктов»	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования. Формировать финансовую грамотность.
«Складывание салфеток»	Учить азам оригами, развивать мелкую моторику
Графический диктант	Ориентировка на листе бумаги, подготовка руки к письму.
«Чего не стало?»	Развитие внимания и памяти, отработка коммуникативных навыков.
Д/и «Найди пару: веселые фигуры»	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
«Листочки на деревьях»	Развитие мелкой моторики, закрепление умения смешивать краски.
«Домашние животные и их детеныши»	Называть части тела, особенности внешнего вида (шерстина, щетина). Составлять связные рассказы.
«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу.
Лепка «Лист»	Развитие моторики. Умение лепить предмет из целого куска пластилина.
«Домашние животные и птицы»	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Составлять описательные рассказы.
«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
«Дикие животные и птицы»	Учить штриховать, не выходя за контур предмета.

Д/и «Фигуры»	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.
Лепка «Витамины»	Отработка умения лепить различными способами.
«Веселые картинки»	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки.
«Сложи узор»	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия «условная мерка».
Рисование карандашами «Забор»	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики.
«Чего не стало?»	Развитие внимания и памяти.
«Разноцветные комнаты»	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом и их оттенках.
«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру..
Д/и «Парные картинки»	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса.
«Мячики и кубики большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики. Учить штриховать.
«Попробуй, расстегни»	Закрепление умения составлять описательные рассказы. Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.
«Разноцветные пуговицы»	Умение рисовать круглую форму и находить на ощупь, развитие моторики, восприятие цвета.
Шнуровка	Развитие мелкой моторики, внимания.
Д/и «Шапочка и ботиночки»	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции педагога.
«Транспорт»	Развивать операции сравнения и обобщения на основе предъявления картинок.
Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор»	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
Д/и «Корзинки»	Группирование предметов по несущественным признакам.
«Зима»	Развивать умение рассматривать и описывать картинки с развернутым сюжетом.
«Куда что положить»	Группирование предметов по общему признаку. Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
«Потрогай и скажи»	Развитие тактильных ощущений.
«Кто что ест?». «Кто где живет?»	Уточнять представления ребенка, учить составлять рассказ..
Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня	Восприятие по форме и цвету.
«Убери лишнюю картинку»	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.

«Волшебные дощечки»	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
«Красивый коврик»	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.
«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинке к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).
«Подбери по цвету»	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
«Весна»	Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей.
«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
Блоки Дьенеша «Цветы»	Наложение изображения из кругов и треугольников.
Конструирование «Цветы из геометрических фигур»	Развитие моторики, цветового восприятия.
Блоки Дьенеша «Гусеница»	Метод наложения, внимание, цветовое восприятие.
«Построим домик для фигур»	Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения.
«Разноцветные флажки»	Эмоциональное развитие. Умение работать по инструкции.
«Радуга»	Ознакомление с системой цветов, включая голубой цвет.

2.6 Индивидуальный план работы воспитателей

Месяц		Тема занятия	Задачи	Воспитатель	Достижения ребёнка, динамика развития
Дата					
Сентябрь		Входная диагностика	Определить уровень развития ребёнка, особенностей обучения и потребностей, а также разработать ИОМ		
		Знакомство с небылицами и нелепицами. Игра «Что получится, то и	Способствовать активизации речи и мышления		

		получится», «Кто это был?»			
		Оригами «Мордочки животных» Базовая форма - треугольник	Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук, развивать силу пальцев рук. Учить выполнять из цветной бумаги мордочки животных из квадрата.		
		Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Мои игрушки»	Учить описывать внешний вид игрушек, как и ними можно играть. Закреплять умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения.		
		Лепка «Бабочка»	Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук, развивать силу пальцев рук. Продолжать учить работать с пластилином: делать объёмные фигуры и плоские изображения.		
		«Я и моя семья»	Продолжать формировать у ребёнка интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Побуждать рассказывать о себе.		
		«Я и моя семья»	Закрепить навыки употребления слов по данной теме. Продолжать расширять у ребёнка словарь существительных, действий, признаков.		
Октябрь		Составление короткого рассказа по скороговорке	Закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить составлять короткий рассказ по скороговорке, закреплять использование в речи		

		сложноподчиненных предложений.		
	Рисование «Украсть вазу для цветов»	Развивать умение составлять простые узоры, используя технику печатания. Развивать ориентировку в пространстве.		
	Чтение и заучивание стихотворений о ранней осени.	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивать память, мышление. Помочь выучить и выразительно прочитать понравившееся стихотворение.		
	Игра «Закончи предложение»	Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Способствовать развитию навыков связной речи.		
	Оригами из квадрата (кошелек, грибок). Базовая форма - дверь	Тренировать мелкие мышцы рук при складывании и резании ножницами. Учить доводить начатое до конца.		
	«Осенние дары»	Активизировать словарный запас по теме.		
	Лепка «Яблоки»	Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук, развивать силу пальцев рук. Учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, корзины, блюда и т.д.		
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; Рисование осеннего дерева карандашами.	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение в сокращении. Развивать ловкость пальцев рук, скоординированность их движений.		
Ноябрь	Рассказывание по картинке «Ежи»	Учить составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у ребенка знания о жизни животных.		
	Игра «Назови одним	Продолжать отрабатывать		

		словом»; Игра «На кого похожи».	в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ, НАД, ПОД		
		Рисование «Ежики»	Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук, развивать силу пальцев рук. Закрепить умение пользоваться техниками «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой». Учить дополнять изображение подходящими деталями.		
		Игра «Чьи ноги и лапы за забором»	Продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ, НАД, ПОД		
		Стихи о домашних животных; Игра «Разговор с домашними животными».	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.		
		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи ребенка существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.		
		Ветка рябины	Закрепить умение рисовать пальчиками, прием примакивания (для листьев). Развивать ловкость пальцев рук, скоординированность их движений.		
		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.		
Декабрь		Рассказывание по картинке на тему «Зима пришла»	Учить ребенка с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы создавать картину и составлять по ней рассказ. Совершенствовать грамматический строй речи.		
		Игра «Подбери словечко».	Активизировать словарь по теме «Зима»; Совершенствовать грамматический строй		

		речи.		
	Чтение и пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Способствовать развитию связной речи в процессе пересказа и ответов на вопросы.		
	Рисование «Мои любимые герои сказок»	Развивать ловкость пальцев рук, скоординированность их движений. Учить отображать в рисунке особенности образов сказочных героев.		
	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Развивать умение составлять рассказ по картинке, учить при описании событий указывать место и время действия.		
	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру птиц, любознательность.		
	«Старичок лесовичок» –	Научить комбинировать различные техники в изображении объемного выразительного образа лесного человека. Развивать мышление и воображение.		
	Рассказывание с использованием раздаточного материала (картинки, иллюстрации, рисунки)	Учить ребёнка с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		
Январь	Беседа на тему «Я мечтала...?» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить составлять небольшой рассказ о том, как провела новогодние каникулы.		
	«Елочные игрушки»	Упражнять в рисовании восковыми мелками елочных игрушек. Закрепить умение тонировать рисунок акварелью.		
	Задание «Придумай свой рассказ»	Учить составлять небольшие творческие рассказы-повествования		
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово.		

	«Снеговичок»	Закрепить навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комканье бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку о снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.)		
	И/у «Идем по следам» И/у «Украшение для елочки»	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо		
	«Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» Д/и «Составь предложение по картине».	Продолжать развивать речь через словесно-логические упражнения, составление предложений по картинкам. Закрепить понимание у ребёнка, как строится предложение, из каких частей состоит.		
	Рассказывание по теме «игры зимой» на основе личного опыта	Учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.		
Февраль	«Снег, лёд, полярная ночь»	Учить изображать снег, лед и полярную ночь, используя гуашь различных цветов, смешивая ее прямо на бумаге.		
	Составление рассказа по сюжетным картинкам, из личного опыта.	Совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, из личного опыта.		
	«Пингвины на льдинах»	Совершенствовать умение в смешивании белой и черной красок прямо на листе. Учить рисовать семью пингвинов, передавая разницу в величине птиц.		
	Обучение рассказыванию по	Учить целенаправленному рассматриванию картины		

	картине «Зимние развлечения»	(целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Продолжать расширять словарный запас по теме, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы. Упражнять в умении составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением.		
	«Зимние развлечения» Составление рассказов-повествований о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Продолжать развитие речевых навыков через составление рассказов-повествований.		
	Оригами из круга. Базовая форма – конус «рожок мороженого»	Учить складывать поделки из круга. Учить выполнять поделку из нескольких кругов (шляпа волшебника, елочки)		
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение в сокращении.		
	Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?»	Упражнять в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.		
Март	Ознакомление с предложением. «Весна пришла»	Дать представление о последовательности слов в речи, учить составлять и распространять предложение.		
	«Подснежники»	Развивать ловкость пальцев рук, скоординированность их движений через рисование. Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращая внимание на склоненную головку цветов.		
	Д/и: «Назови что»	Формировать понятия		

	находится с левой стороны, а что с правой», «Внутри снаружи»	снаружи и внутри, короткий и длинный, одинаковые по длине, лево, право.		
	Рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Весна»	Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.		
	Беседа на тему «Моя мама» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Активизировать словарь по теме. Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово.		
	Складывание салфеток к праздничному столу	Научить складывать салфетки к праздничному столу (стрелка, веер)		
	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи названий профессий и связанных с ними действий.		
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли с праздником» Д/у «Где мы были, мы не скажем».	Учить составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.		
Апрель	Рисование «Мамины любимые цветы»	Учить украшать цветами по трафарету и рисовать пальчиками композицию. Закрепить умение пользоваться знакомыми техниками для создания однотипных изображений. Учить располагать изображения на листе по-разному.		
	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Учить задавать вопросы и		

			искать кратчайшие пути решения логической задачи.		
		Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.	Учить использовать в рассказе заданные речевые конструкции.		
		Оригами из квадрата. Базовая форма – книжка	Учить складывать поделки из квадрата. Знакомить с базовой формой – книжка. Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук, развивать силу пальцев рук.		
		Д/у «Скажи наоборот» «Скажи похоже»	Учить подбирать антонимы к глаголам. Учить подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.		
		Д/у «Подбери словародственники» «Отгадай кличку»	Учить образовывать слова с увеличительными, уменьшительными, ласкательными оттенками. Развивать умение подбирать образные слова, характеризующие игрушечные персонажи.		
		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Помочь заучить и выразительно рассказать стихотворение.		
		«Звёздное небо»	Учить создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету.		
Май		Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	Совершенствовать способность к построению высказываний на темы из личного опыта.		
		Д/у «Скажи, какой?» «Найди нужное слово»	Развивать умение называть не только предмет, но и правильно обозначать его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.		
		«Как я люблю	Совершенствовать умение		

	одуванчики»	в техниках: восковой мелок+акварель, обрывание, тычkovание. Учить отображать облик одуванчика, используя необычные материалы для создания выразительного образа.		
	Д/у «Путаница»	Развивать умение находить смысловые несоответствия и заменять их словами, адекватными ситуациями.		
	Д/и «Внизу-наверху», «Положи верно».	Развивать пространственные представления.		
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Учить составлять рассуждения, располагая аргументы в определённой последовательности. Активизировать словарь.		
	Вишня в цвету	Развивать ловкость пальцев рук, скоординированность их движений через рисование пальчиками и тычком для повышения выразительности рисунка.		
	Лексические упражнения	Определить уровень развития ребенка на конец учебного года. Проверить, насколько богат словарный запас ребенка.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

Образовательная область	Учебно- методическое пособие
Речевое развитие	Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15; Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47;

	Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности, 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996; Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (РЭМП)	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие (Развитие речи)
Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

3.4. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	16.25- 16.55 Коррекционно-				16.00–16.25 Коррекционно-

	развивающее занятие (индивидуально)				развивающее занятие (индивидуально)
--	--	--	--	--	---

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Подготовительная
	от 6 до 7 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.50 (40 мин)
Завтрак	8.50-9.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00-9.05 (5 мин)
Занятие	9.05.-9.35 (30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.35-9.45 (10 мин)
Занятие	9.45-10.15 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30 (15 мин)
Занятие	10.30-10.50 (20 мин)
Второй завтрак	10.50-11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке	11.00-11.05 (5 мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	15.50-16.45 (55 мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч 40 мин.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	50 мин
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к	18.25-18.30

ужину	(5 мин.)
Ужин	18.30-18.40 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.30 (50 мин.)