

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,

тел.: 8 (39156) 27-6-61, e-mail: mdou-01@yandex.ru,

Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

И.И. Тимофеева
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского

края

Т.В. Тимофеева
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

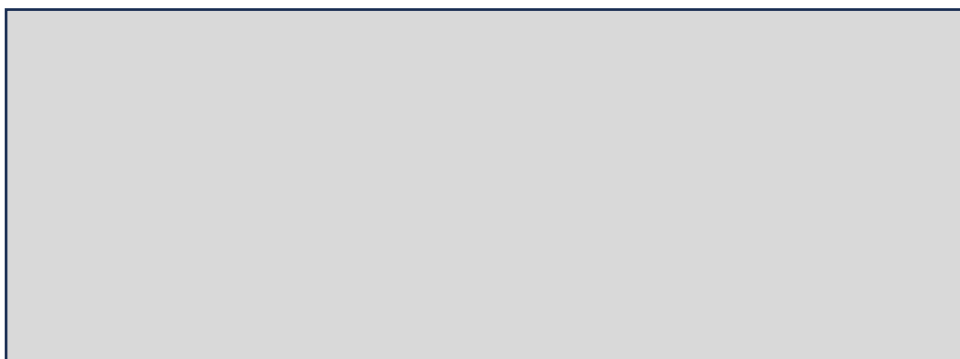
Г.А.

от 10.04.2023 № 2312858

(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителей/законных
представителей

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

Воспитатель

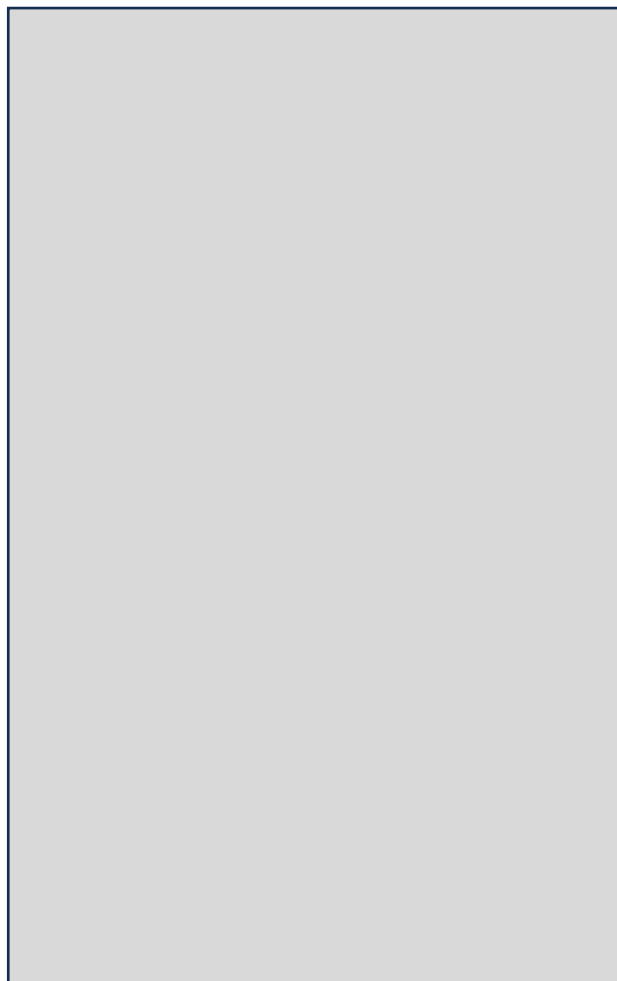
Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре



ТПМПК

Заключение

- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
Формы и методы	Индивидуализация образовательного процесса с учетом

психолого-медико-педагогической помощи	структуры нарушения и вариативности проявлений
--	--

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Для повышения продуктивности деятельности индивидуально дифференцированного использовать коррекционные, традиционные и современные технологии; использовать упражнения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

Педагогическая характеристика

Ребенок посещает детский сад с сентября 2023 г. На данный момент обучается в подготовительной комбинированной группе.

Адаптационный период проходил длительное время. [] не сразу шла на контакт с детьми и взрослыми. Первое время в группе играла одна, больше отмалчивалась.

В данный момент [] контактирует с детьми и взрослыми, не конфликтна. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Девочка взаимодействует в подгруппе детей, иногда выступает инициатором новых игр. В общей группе малоактивна, робкая.

Девочка предпочитает спокойные игры: сюжетно-ролевые, настольные, игры с мозаикой или конструктором. Музыкальные и физкультурные занятия посещает

с удовольствием, вместе с детьми выполняет все упражнения. Проявляет большой интерес к изобразительной деятельности. Работы выполняет аккуратно, старательно.

Навыки гигиены и самообслуживания сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно.

Программный материал усваивает хорошо. В организованной деятельности охотно принимает участие.

Внимание устойчивое. Отвечает правильно на поставленные вопросы. Начатое дело всегда доводит до конца. К заданиям относится ответственно, выполняет работу самостоятельно и аккуратно. Ситуация успеха вызывает положительные эмоции. Реакция на замечания адекватная.

Речь понятна окружающим, в речи использует сложные предложения. Иногда допускает ошибки, обусловленные нарушением произношения отдельных звуков.

Высказывания интонационно выразительны. Пассивный и активный словарный запас достаточно обширны. Словесные инструкции воспринимает и выполняет хорошо.

Девочка воспитывается в полной семье. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя, воспитанию и развитию уделяют большое внимание. С удовольствием принимают участие в конкурсах, праздниках, организованных в МКДОУ. Прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей и узких специалистов.

Заинтересованы в занятиях девочки с логопедом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (указываются только те области, в которых имеется дефицит развития)

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
6 лет	Познавательное развитие	Развить: • умения устанавливать связь между признаками в природе, взаимосвязь всего живого в природе, делать выводы; • способность к наблюдению и сравнению; • способность устанавливать сходства и различия предметов; • способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; • память, внимание и мышление через

		игры и игровые упражнения; • способность систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация); • пространственные представления. Научить: • подбирать группу предметов по заданному признаку; • называть приметы разных времен года, изменения в природе, используя образные слова и выражения; • называть и знать последовательность времен года, месяцев, дней недели.
6 лет	Речевое развитие	Развить: • умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста; уметь использовать нормы и правила речевого этикета; • умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества; • понимать и употреблять обобщающие понятия; • умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы); • разными способами образовывать новые слова: с помощью суффиксов, подбирать однокоренные слова; • умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов; • умение в составлении предложений (без союзов и предлогов), определять

		количество слов в предложении, их последовательность. Научить: • в общении использовать навыки связной речи (диалогическая речь: умение строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией); • правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги; • правильно употреблять падежные формы имен существительных, особенно родительный падеж множественного числа: (сливы – слив, апельсин – апельсинов); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; • образовывать формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа; • обобщать группы предметов – мебель, посуда, животные; • правильно употреблять в речи предлоги пространственного значения (в, под, над, между, около); • понимать, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят.
--	--	--

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер- классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по главному закону страны»	Декабрь
«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей «Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Январь
«День зимних видов спорта в России» спортивные развлечения в рамках недели здоровья	Февраль
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Май
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Программа развития пространственно-временных представлений дошкольников 3–7 лет с ОВЗ Е.С. Абазян и М.Б. Чечель. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Ю.Н. Куражевой	Диагностика психофизических процессов детей 5 -6 лет О.А. Романович и Е.П. Кольцовой
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и Е.В. Нурминского

2.4 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Период	Задачи	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль	- Развивать эмоциональную сферу; -развивать умение четко понимать правила игр. -Сенсомоторное развитие ребенка: - развивать зрительно-моторную координацию; - формировать пространственные представления; -формировать умения ориентироваться в частях суток, различать и называть их.	Коррекция эмоционально-личностного развития: Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок. Психогимнастика. Песочная терапия- игры с песком, мандалы. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр. Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов- «Найди круг», «Залатай коврик», «Дорисуй бабочек», «Найди пару».

		Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру. Мелкая моторика: Игры и упражнения с карандашом, ладошками, с массажным мячом. Рисование или раскрашивание картинок. Развитие графических навыков.
Март, апрель, май, июнь, июль, август	- развивать произвольную регуляцию, самоконтроль. - развивать навыки социального взаимодействия.	Игры и упражнения на развитие саморегуляции: «Ловим комаров»; «Королевская битва»; «Шалуны»; «Мельница»; «Руки- ноги»; «Тише едешь, дальше будешь»; «Кричалки- шепталки-молчалки»; «Праздничный салют». Тренинги, ролевые игры с детьми, посещающими ту же группу.

2.5 Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
сентябрь			
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.
4-я неделя «Осень. Признаки	2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциа-

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
осени. Деревья» .		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	тивного мышления, тонкой моторики.
октябрь			
1-я неделя «Огород. Овощи» .	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
1-я неделя «Огород. Овощи»	2	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.
2-я неделя «Сад. Фрукты»	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.
2-я неделя «Сад. Фрукты»	2	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
		Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.
4-я неделя «Игрушки»	1	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.
4-я неделя «Игрушки»	2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.
ноябрь			
1-я неделя «Одежда»	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.
1-я неделя	2	Расширение и конкретизация	Развитие фонематического слуха,

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
«Одежда» .		представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.
2-я неделя «Обувь»	1	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.
2-я неделя «Обувь»	2	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.
3-я неделя «Мебель»	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
3-я неделя «Мебель»	2	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
4-я неделя «Посуда»	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
		обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	
4-я неделя «Посуда»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.
декабрь			
1-я неделя «Зима»	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.
1-я неделя «Зима»	2	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
2-я неделя «Зимующи е птицы»	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
2-я неделя «Зимующи е птицы»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).
3-я неделя «Комнатн ые растения»	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.
3-я неделя «Комнатн ые растения»	2	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
4-я неделя «Новогодн ий праздник»	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
4-я неделя «Новогодн ий праздник»	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.
январь			
2-я неделя «Домашни е птицы»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
		Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят)..	
2-я неделя «Домашни е птицы»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображе-ния, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
3-я неделя «Домашни е животные»	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
3-я неделя «Домашни е животные»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внима-ния, творческого воображения, тонкой моторики
4-я неделя «Дикие животные»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
4-я неделя «Дикие животные»	2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
февраль			

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
1-я неделя «Професси и. Продавец. Звук и буква А»	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.
1-я неделя «Професси и. Продавец. Звук и буква А»	2	Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
2-я неделя «Професси и. Почтальон. Звук и буква У»	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2-я неделя «Професси и. Почтальон. Звук и буква У»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
3-я неделя «Транспор т. Звук и буква О»	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
3-я неделя	2	Закрепление представления об	Развитие диалогической речи,

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
«Транспорт. Звук и буква О»		оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	1	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
март			
1-я неделя «Весна»	1	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.
1-я неделя «Весна»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	2	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.
3-я неделя «Первые весенние цветы»	1	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
3-я неделя «Первые весенние цветы»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
апрель			

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
1-я неделя «Дикие животные весной»	1	Расширение и уточнение естествен- нонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строения речи (образование существительных с суффиксами -ат, - ят).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.
1-я неделя «Дикие животные весной»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строения речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами - онок, -енок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осознания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
2-я неделя «Домашни е животные весной. Звук и буква Н»	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Развитие связной речи, мышле- ния, зрительного внимания, творческого воображения.
2-я неделя «Домашни е животные весной. Звук и буква Н»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формиро- вание умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообра- жения.
3-я неделя «Перелётн ые птицы»	1	Расширение первичных естествен- нонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого вообра- жения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
3-я неделя	2	Расширение представлений о	Развитие познавательной и

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
«Перелётн ые птицы»		перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.
4-я неделя «Насекомы е. Звук и буква М»	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребле-ние существительных и прилагатель-ных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.
4-я неделя «Насекомы е. Звук и буква М»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, коор-динации речи с движением, творческого воображения.
май			
1-я неделя «Аквариум ные рыбки»	1	Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюда-тельности, мышления, тонкой моторики.
1-я неделя «Аквариум ные рыбки»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
3-я неделя «Правила дорожного движения»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.
3-я неделя «Правила дорожного движения»	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

№ недели, лексическ ая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели
		строая речи (согласование прилагательных с существительными в роде)	

2.6. Индивидуальный план работы воспитателей

Месяц Дата	Тема занятия		Задачи	Воспитатель	Достижения ребёнка, динамика развития
Сентябрь		Входная диагностика	Определить уровень развития ребёнка, особенностей обучения и потребностей, а также разработать ИОМ		
		Игровое упражнение «В нашем детском саду» И/у «Сосчитай предметы»	Закреплять навыки счета в пределах 10, умение образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов.		
		«Осень»	Закрепить знания об осенних явлениях в природе.		
		Составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить ребёнка рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.		
		И/у «Как правильно?» И/у «Отсчитай столько же»	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)		
		«Я и моя семья»	Продолжать формировать у ребёнка интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Побуждать рассказывать о себе.		
		«Я и моя семья»	Закрепить навыки		

			употребления слов по данной теме.		
Октябрь		Игра «Что не бывает, почему?»; Игра «Почини слово»; Игра с картинками.	Активизировать глагольный словарь по теме; закрепить понятие «слово», «предложение»; формировать навык словообразования прилагательных от существительных.		
		Игра «Подбери фигуру»; Игр.упр. «Найди домик», «Что лишнее».	Учить подбирать группу предметов по заданному признаку.		
		Игра «Времена года»; Игра «До, между, после»; Разучивание пословиц об осени.	Закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы.		
		Игра «Закончи предложение»	Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Способствовать развитию навыков связной речи.		
		И/у «Собери фигуру», «Мозаика», «Чудесный мешочек», «Лото», «Цвет и форма»	Повторять приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.		
		«Осенние дары»	Активизировать словарный запас по теме.		
		Д.и. «Осенние слова», «Корзина с овощами»	Повторять приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.		
		Стихотворение П.Синявского «Золотая осень»; Рисование осеннего дерева карандашами.	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.		
Ноябрь		Составление описательных рассказов.	Учить составлять описательный рассказ из 3-х предложений.		
		Игра «Назови одним словом»; Игра «На кого похожи».	Продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ.		
		Составление описательных рассказов.	Закреплять умение составлять предложение из 2-3 слов.		
		Игра «Чьи ноги и лапы	Продолжать отрабатывать в		

		за забором»	речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ.		
		Стихи о домашних животных; Игра «Разговор с домашними животными».	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.		
		Игра «Загадочное животное».	Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей.		
		Игра «Догадайся»; Игра «Хитрые вопросы»	Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		
		«Весёлая заниматика»	Развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы)		
Декабрь		Игра «Чей детеныш?»; Составление рассказа по опорной схеме.	Активизировать словарь по теме «Животные»; учить составлять рассказы по схемам. Совершенствовать грамматический строй речи.		
		Составление рассказа по опорной схеме; Игра «Подбери словечко».	Активизировать словарь по теме «Животные»; учить составлять рассказы по схемам. Совершенствовать грамматический строй речи.		
		Чтение небольшого рассказа о животных.	Способствовать развитию связной речи в процессе пересказа и ответов на вопросы.		
		Игра «У кого кто?»; Игра-разминка «На водопой»	Активизировать словарный запас по теме «Животные и их детёныши». Научить понимать и употреблять обобщающие понятия.		
		Игра «Времена года»; Игра «Что лишнее»	Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.		
		«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих птицах. Учить отгадывать		

			загадки. Развивать интерес к миру птиц, любознательность.		
		Игра «Угадай и повтори» Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Закрепить знания словаря по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать мышление, память, воображение.		
		Рассказывание с использованием раздаточного материала (картинки, иллюстрации, рисунки)	Учить ребёнка с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		
Январь		Д/и «Кто же это?» Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями и т.д.).	Развитие воображения, Активизация словаря по теме «Животные и птицы зимой». Развитие речевого дыхания.		
		Покормим птиц	Расширять представления ребёнка о зимующих птицах родного края. Узнавать по внешнему виду и называть птиц.		
		Задание «Придумай свой рассказ»	Учить составлять небольшие творческие рассказы-повествования		
		Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Способствовать обогащению словарного запаса через художественное слово.		
		И/у «Звуки леса» И/у «Расставь елочки в ряд»	Закреплять умение сравнивать 10 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).		
		И/у «Идем по следам» И/у «Украшение для елочки»	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении		

			двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо		
		«Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» Д/и «Составь предложение по картине».	Продолжать развивать речь через словесно-логические упражнения, составление предложений по картинкам. Закрепить понимание у ребёнка, как строится предложение, из каких частей состоит.		
		Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Продолжать развитие речевых навыков через составление рассказов-описаний.		
Февраль		Игры: «Волшебный стул», «Продолжи предложение», «Диалоги»	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.		
		Составление рассказа по сюжетным картинкам, из личного опыта.	Совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, из личного опыта.		
		Зимние явления в природе	Расширять представления ребёнка о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.		
		Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы»	Продолжать расширять словарный запас по теме, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы. Упражнять в умении составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением.		
		«Зимние развлечения» Составление рассказов-повествований о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Продолжать развитие речевых навыков через составление рассказов-повествований.		
		Д/и: «Времена года», «Что сначала?»	Закреплять название и последовательность времен года, месяцев, дней недели.		

		Д/и «Скажи правильно»	Закреплять навыки счета до 10 и обратно, закреплять понятия о соседних числах, составе числа, знаках сложения и вычитания, больше, меньше и равно.		
		Скороговорки и пословицы о зиме	Развивать активный и пассивный словарь. Развивать все компоненты устной речи (лексической, грамматической, связной)		
Март		«Весна пришла»	Дать ребенку образцы описания признаков весны, например, «Пригревает солнце». «С крыш свисают сосульки», «Снег тает». «Появились проталины», «На проталинах появляются первые ростки» и т.д.)		
		Составление рассказов-повествований о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Упражнять в умении составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по данной теме.		
		Д/и: «Назови что находится с левой стороны, а что с правой», «Внутри снаружи»	Формировать понятия снаружи и внутри, короткий и длинный, одинаковые по длине, лево, право.		
		Рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Весна»	Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.		
		Д/у «Какой, какая, какое»	Учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения.		
		Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к		

			именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить изменения.		
		Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи названий профессий и связанных с ними действий.		
		Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.	Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету. Уточнить родовые понятия мебель, игрушки. Активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния.		
Апрель		Д/и «Скажи, как я», «Опиши игрушку»;	Формировать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».		
		Д/и «Найди первый звук», «Придумай слово со звуком», «Придумай предложение со словами».	Продолжать формировать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».		
		Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.	Учить использовать в рассказе заданные речевые конструкции.		
		Придумывание сказки по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных, упражнять в словообразовании.		
		Составление описательного рассказа по пейзажным картине (по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»)	Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить составлять предложения и произносить их с различной интонацией, передавая голосом радость и огорчение.		

		Д/у «Дом-домище» «Игла-много игл»	Развивать навык образования слов с разными смысловыми оттенками. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию.		
		Д/у «Найди другое слово» «Назови одним словом»	Развивать умение точно обозначать ситуацию, учить подбирать синонимы и антонимы. Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию.		
		«Какое оно?» «Составь предложение из 2 (3) слов»	Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к: -продуктам питания (лимонный, яблочный); -растениям (дубовый, березовый); -различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.); составлять предложения со словами.		
Май		Д/и. «В гости к сказкам»; Упр. «Подбери действие»	Совершенствовать способность к построению высказываний.		
		Чтение рассказа К. Чарушина «Лисята»	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, понимать и пересказывать услышанный текст.		
		Чтение рассказа «Четыре желания» К. Ушинского	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, понимать и пересказывать услышанный текст.		
		Д/и: «Времена года», «Что сначала», «Скажи правильно»	Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация).		
		Д/и «Внизу-наверху», «Положи верно».	Развивать пространственные представления.		

	Учимся рассуждать С использованием картинок-небылиц	Учить составлять рассуждения, располагая аргументы в определённой последовательности.		
	Составь рассуждение «Почему дети учатся в школе?»	Продолжать учить составлять рассуждения, располагая аргументы в определённой последовательности.		
	Лексические упражнения	Определить уровень развития ребенка на конец учебного года		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

Образовательная область	Учебно- методическое пособие
Речевое развитие	Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15; Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47; Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
Познавательное развитие	Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. Иванова А.И., Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (РЭМП)	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие (Развитие речи)
Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

3.4. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		11.05–11.35 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)		11.05–11.35 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)	
Учитель-логопед			9.30–9.50 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)		10.10–10.30 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Подготовительная
	от 6 до 7 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

	(10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.10-8.50
Подготовка к завтраку	(40 мин)
Завтрак	8.50-9.00
	(10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00-9.05
	(5 мин)
Занятия	9.05.-9.35
	(30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.35-9.45
	(10 мин)
Занятия	9.45-10.15
	(30 мин)
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30
	(15 мин)
Занятия	10.30-10.50
	(20 мин)
Второй завтрак	10.50-11.00
	(10 мин)
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
	(5 мин)
Прогулка	11.05-12.25
	(1ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Подготовка к обеду	12.25-12.35
	(10 мин)
Обед	12.35-12.50
	(15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20
	(2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
	(10 мин)
Полдник	15.30-15.50
	(20 мин)
Занятия	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	15.50-16.45
	(55 мин)
Прогулка	16.45-18.25
	(1ч 40 мин.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	50 мин
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.25-18.30
	(5 мин.)
Ужин	18.30-18.40
	(10 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.30
	(50 мин.)