

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,

тел.: 8 (39156) 27-6-61, e-mail:mdou-01@yandex.ru,

Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

Т.В. Тимошевская
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского

края

Т.В. Тимошевская
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

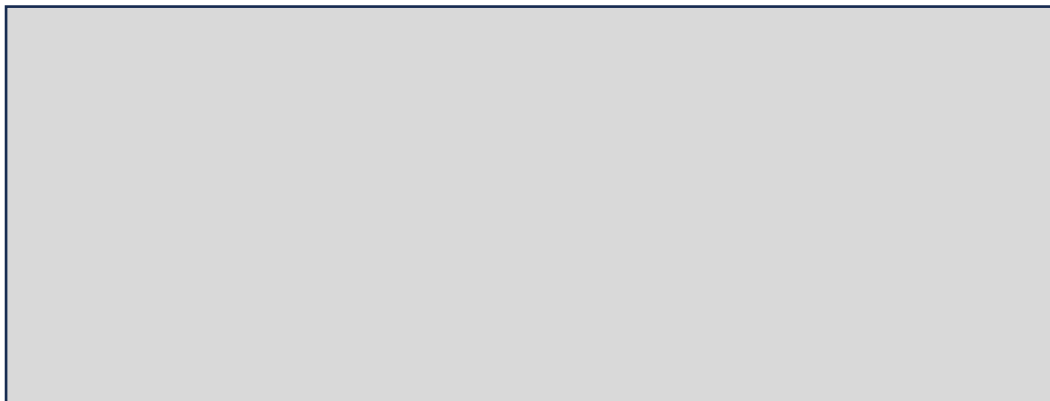
Д.В.

от 30.09.2021 № 8

(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



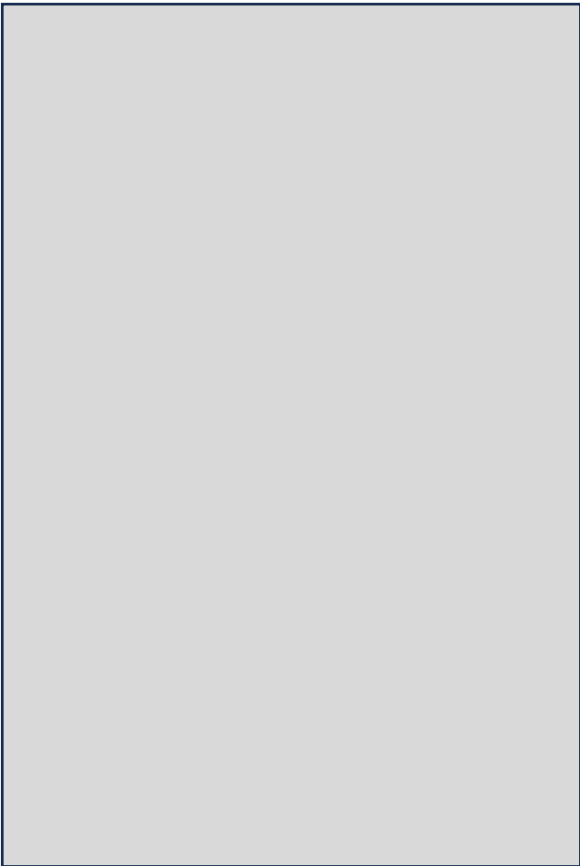
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка
Дата рождения
Группа
Ф. И. О. родителей/законных
представителей
Возраст
Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

Воспитатель
Воспитатель

Инструктор по физической культуре



ТПМПК

Заключение

По результатам ТПМПК обследования Дарш Виктория Сергеевна имеет особенности в физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	В образовательной организации
Образовательная программа	Обучение по адаптированной основной образовательной для детей с иными нарушениями здоровья
Формы психолого-	Для повышения продуктивности деятельности

медико-педагогической помощи	индивидуальной и дифференцированно использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии; использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.
------------------------------	---

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Представление услуг тьютера	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений. Щадящий режим в обучении, исключающий эмоциональные перегрузки, утомление ребенка, а также учитывающие медицинские показания и рекомендации. Дозированные занятия физкультурой , учитывающие медицинские показания и рекомендации.

Рекомендации специалистам сопровождения

Педагог-психолог	Не нуждается
Логопед	Не нуждается

Педагогическая характеристика

в настоящее время посещает I младшую группу комбинированной направленности.

Девочка проживает с мамой и бабушкой. Процесс воспитания под контролем: мама интересуется проблемами своего ребенка.

Ребенок поступила в дошкольное учреждение в августе 2023 года. Период адаптации прошел достаточно легко. спокойный ребенок, в контакт с детьми не вступала, играла только с игрушкой, принесенной из дома.

В настоящее время детский сад посещает редко, по причине частых болезней. приходит в детский сад всегда чисто, аккуратно одетая. В группу заходит в спокойном настроении. Ест хорошо, спит спокойно. Ребенок отзывчив на похвалу, любит одобрение.

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, в контакт с педагогом вступает неактивно.

Социально-коммуникативные навыки формируются.

Словарный запас ограничен, требует развития.

Интерес к игрушкам кратковременный. Предпочитает конструктор и игрушки, принесенные из дома. В подвижные игры играет с удовольствием.

В общении с детьми и взрослыми часто требует внимания.

Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом: может самостоятельно умываться, вытирать руки, раздеться. Умеет пользоваться ложкой, кушает аккуратно. Свои вещи на место убирает аккуратно.

По результатам педагогической диагностики составлен индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (указываются только те области, в которых имеется дефицит развития)

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
3 года	Социально-коммуникативное развитие	Развить: -умение действовать совместно с воспитателем, детьми; -умение переносить игровых действий в самостоятельные игры; - продолжаем формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, сказать спасибо; -положительное отношение к себе и другим; -коммуникативную и социальную компетентность; -игровую деятельность; -понимание, что игрушками и книгами нужно делиться с товарищами. Научить: -соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, при напоминании убирать на место игрушки и строительные материалы после игры;

		-отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; -разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки знакомых стихов и сказок; -в диалоге с педагогом слышать и понимать заданный вопрос, не перебивать взрослого.
	Физическое развитие	Научить: -ходить, сохраняя заданное направление и менять направление по команде инструктора; -бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре; -сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - ползать на четвереньках; - катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой, левой рукой.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер- классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по главному закону страны»	Декабрь

«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей «Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Январь
«День зимних видов спорта в России» спортивные развлечения в рамках недели здоровья	Февраль
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Май
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Месяц	Комплекс Упражнений	Игры	Комплекс дыхательных упражнений
Сентябрь, октябрь	Упражнения в движении. Подсчет пульса. 1. Ходьба обычная. 2. Ходьба: 4 шага на носках, 4 шага на пятках, руки на поясе. 3. Ходьба с	«Найди и промолчи». Дети отворачиваются и закрывают глаза. Водящий кладет предмет на заметное место. Дети ходят по комнате, разыскивая предмет. Тот, кто увидел предмет первым, не должен показывать другим, что знает. Он садится на место, так же поступает	1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. На 2 — 5сек. задержать воздух,

	заданием: 1-3 – три шага вперед 4 – приставить ногу 5 – поворот головы вправо 6 – поворот головы прямо 7 – поворот головы влево 8 – поворот головы прямо и т.д. 4. Ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы. 5. Ходьба с заданием: одна рука вверх, другая вниз, рывки со сменой рук на каждый шаг.	второй ребенок, нашедший предмет, и т. д. Тем, кто еще не нашел предмет, помогают так: дети, нашедшие предмет, смотрят на него. Предмет нужно найти по направлению взгляда.	затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.
Ноябрь, декабрь	Исходное положение – стоя 1. И.п. – о.с. 1 – ногу назад на носок, руки в стороны – вверх – вдох 2 – и.п. – выдох 3-4 – то же с другой ноги. 2. И.п. – ноги вместе, руки на поясе. 1 – ногу вперед на носок 2 – приставить в и.п. 3 – ногу в сторону на носок 4 – приставить в и.п. 5 – ногу назад на носок 6 – и.п. 7-8 – отдых То же с другой ноги. 3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки за голову 1 – поворот туловища вправо 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. 4. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на	«Кольцо на палочке» (незначительная нагрузка). Дети сидят или стоят. Из картона или фанеры вырезают кольцо диаметром 15 см, шириной 3 — 4 см. К кольцу привязывают шнурок, второй конец которого привязывают к палочке длиной 25 — 30 см. Играющие ловят кольцо на палочку. Каждый ребенок может сделать три или пять попыток и должен сосчитать, сколько раз ему удалось поймать кольцо. Игра повторяется несколько раз.	«Ветер». На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

	поясе. 1 – руку правую в сторону 2 – руку левую в сторону 3 – хлопок перед собой 4 – и.п. 5 – наклон туловища влево 6 – и.п. 7 – наклон туловища вправо 8 – и.п. 5. И.п. – то же 1 – поворот в сторону, руки в сторону – вдох 2 – и.п. – выдох 3-4 – то же в другую сторону 6. И.п. – о.с. 1 – сгибая ногу в коленном суставе, подтянуть ее к груди, обхватить руками – выдох 2 – вернуться в и.п. – вдох 3-4 – то же с другой ноги.		
Январь , февраль	1.И.п. — ходьба на носках, хлопки руками над головой (30—40 с). Следить за осанкой, дыхание произвольное. 2. И.п. — ходьба высоко поднимая колени (30—40 с). Не наклоняться вперед, выше поднимать колени. 3.И.п. — ходьба с глубокими выпадами (6—8 раз). Выпады выполнять шире, не прыгать,	«Кулак — ладонь» (незначительная нагрузка). Дети сидят или стоят, руки перед собой. Нужно сжать левую кисть в кулак пальцами вверх. Вытянутые пальцы правой руки упираются в кулак левой. Затем нужно сжать правую кисть, а пальцы левой руки вытягиваются и упираются в кулак правой. Движения должны быть быстрыми и точными.	Сесть на пол, скрестив ноги, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно, у него просто нет другой возможности.

	спину держать ровно 4.И.п. — основная стойка (о.с.) — глубокий вдох носом. «Подуем на пушинку» — долгий выдох через полукруглый рот, губы — «трубочкой» (4—5 раз). Выдох выполнять как можно дольше. 5.И.п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях — выдох, вернуться в И.п. — ноги выпрямить — вдох (5—6 раз). Носочки оттягивать, не сгибать руки в локтях.		
Март, апрель	Исходное положение – лежа на спине 1. И.п. – лежа на спине, одна рука на груди, другая на животе. Дыхательное упражнение. 2. И.п. – лежа на спине, мяч в левой руке 1 – поворот вправо (лечь на бок), мяч передать в другую руку. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону 3. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.	«Земля, воздух, вода, огонь» (незначительная и умеренная нагрузка). Играющие сидят или стоят в кругу. Когда инструктор ЛФК скажет «земля», все опускают руки вниз, если он произнесет слово «вода», движения рук должны быть, как во время плавания, на слово «воздух» нужно поднять руки вверх, а на слово «огонь» делать вращения руками в лучезапястных и локтевых суставах. Проигрывает тот, кто ошибается.	Встать на колени и сесть на пятки, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вперёд. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с выдохом — вниз. Вариант: руки вытянуты вперёд, и большие пальцы поворачиваются в такт дыханию налево и направо

	1 – руки вверх – вдох 2 – поднимая прямую ногу вверх, коснуться ладонями носка ноги – выдох 3-4 – то же другой ногой 4. И.п. – то же Поднять прямую ногу вверх – написать свое имя (или восьмерку). То же другой ногой		
Май	Исходное положение – сидя на полу 1. И.п. – сидя, мяч в левой руке на ладони, правая на бедре, спина прямая. Сжимание и разжимание кисти руки, нажимая пальцами на мяч. То же другой рукой. 2. И.п. – сед, мяч в левой руке. 1 – поднимая руки через стороны вверх, передать мяч над головой – вдох 2 – вернуться в и.п. – выдох то же правой рукой 3. И.п. – сед, мяч в левой руке 1 – руки в стороны вверх – вдох 2 – сгибая ногу в коленном суставе и подтягивая к груди,	«Мастера и машины» (умеренная и тонизирующая нагрузка). Из участников игры одного выбирают «мастером», остальные становятся «машинами». По условию игры во время работы «машин» одна или две портятся. «Мастер» должен угадать, какие «машины» испортились. Перед началом работы «машин» инструктор удаляет на время «мастера», чтобы условиться с остальными играющими, какие движения они будут делать, изображая правильную работу «машин», а также, какие движения у одного-двух детей будут считаться неправильными («машина» испортилась). Затем приглашают «мастера». По команде инструктора все «машины» работают правильно (дети выполняют условные движения). По команде «машины испортились» дети, с которыми заранее условились, изменяют движения или положение туловища. «Мастер» должен угадать, какие машины испортились, и выяснить, какие у них неполадки.	Ребенок кладет одну руку на грудь или живот и акцентирует внимание на том, как на вдохе рука поднимается, а на выдохе—опускается. Затем в такт с дыханием другой рукой он показывает, как дышит (на вдохе рука поднимается до уровня груди, а на выдохе—опускается). Далее ребенок должен плавно и медленно поднимать и опускать руку или обе руки одновременно в такт дыханию, но уже на определенный счет (на 8, на 12).

	передать мяч в правую руку под коленом – выдох 3-4 – то же с другой ноги. 4. И.п. – сед, мяч в руке 1 – руки в стороны – вверх – вдох 2 – наклон вперед, руки на бедре, передать мяч в другую руку – выдох (можно выполнять без мяча).		
		«Ухо — нос» (незначительная нагрузка). Играющие сидят или стоят. Они должны хлопнуть перед собой в ладоши, взяться правой рукой за свое правое ухо, а левой — за нос. Затем, хлопнув в ладоши, все сделать наоборот. Так повторяют несколько раз. Затем движения можно усложнить: хлопнув, взяться правой рукой за левое ухо, а левой — за нос и наоборот..	
		«Сидячий футбол» (умеренная и тонизирующая нагрузка). Дети сидят на полу, ноги согнуты в коленях и приведены к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой. Движением ног нужно отбросить мяч в сторону сидящего напротив ребенка. Он останавливает мяч ногами или руками, а затем откатывает его своему партнеру. Играть можно и в кругу, но тогда мяч можно откатывать и одной ногой. После игры инструктор предлагает детям лечь на спину и отдохнуть.	

№	Методы	Содержание
1	Обеспечения здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата;
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - Физкультурно- оздоровительные занятия; - ЛФК - подвижные игры; - спортивные игры;
3	Активный отдых	- развлечения; - игры – забавы; - дни здоровья.

2.4. Индивидуальный план работы воспитателей

Дата	Тема	Задачи	Воспитатель
Сентябрь			
	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «К нам пришел мишка»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	
	Игра-развлечение: «Что спрятал зайчик?»	Развивать интерес к предметам ближайшего окружения в групповой комнате.	
	Коммуникативная игра: «Я хороший»	Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Вызвать положительные эмоции.	
	Художественное-эстетическое развитие «Мы радуемся все вместе»	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умения различать цвета. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.	

Октябрь			
	Игровая беседа: «Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.	
	Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.	
	Игровая беседа с элементами движений: «Веселый паровозик»	Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	
	Д/и «Поможем кукле одеться на прогулку»	Закрепить последовательность одевания; воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	
Ноябрь			
	Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.	
	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»		
	Творческая игра «Угадай, кто это?»		
	Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя научились здороваться и прощаться».		
Декабрь			

	Проблемная ситуация: «Поможем мишке напоить чаем гостей»	Способствовать формированию элементарных способов коммуникации детей друг с другом. Поддерживать интерес к общению и взаимодействию со сверстниками.	
	Коммуникативная игра: «В гости бабушка пришла»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать потребности детей в действиях с предметами	
	Игровая ситуация «Мы для нашей группы вместе ёлку украшаем».	Развивать игровое общение. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	
	Игровая ситуация: «Подари подарочек»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	
Январь			
	Беседа и рассматривание тематического альбома «Человек»	формировать представление о себе, как о человеке, о сверстниках, о взрослых, как о людях: я – человек; мальчики и девочки – люди; тети и дяди – люди; папа и мама – люди.	
	Беседа с детьми: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками	
	Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)	

	Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?»	Узнавать себя в зеркале, на фото. Называть правильно части лица	
Февраль			
	Чтение: А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»	Учить детей знать и называть свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.	
	Коммуникативная игра «Курица и цыплята»	Развивать желание играть вместе с воспитателями и сверстниками в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом.	
	Игровые ситуации «Посмотри и скажи, какая я»,	Способствовать формированию социальных отношений с взрослыми: видеть эмоциональное состояние взрослого: гнев, радость. Способствовать возникновению желания играть с другими детьми.	
Март			
	Беседа «Узнай себя и своих любимых на фото». Словесная игра «Скажи ласково»	Учить детей узнавать себя и своих близких на фотографии и называть их по именам.	
	Создание игровой ситуации: «Мишка не хочет делиться с куклами Катей и Олей конфетами, а хочет есть один».	Формировать социально-коммуникативные навыки: здороваться, прощаться; благодарить; не мешать играть другим, отрицательно относиться к грубости и жадности, спокойно реагировать на замечания взрослого.	

	Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни сандалики»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Закрепить алгоритм одевания.	
	Игровая ситуация: «Как Мишка попросил Катю «Давай играть вместе в «Магазин»!».	Развивать способствовать формированию эмоционально-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание выполнять просьбы и поручения. Способствовать возникновению социальных отношений со сверстниками: вызвать интерес к их деятельности; способствовать проявлению инициативы в привлечении сверстника к совместной деятельности.	
Апрель			
	Беседа при коллективном рассматривание альбомов детей «Кто ты? Мальчик или девочка?»	Формировать начальные гендерные представления о себе и других людях.	
	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»	Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).	
	Конструирование: «Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить необходимые предметы. Развивать умение вместе радоваться успехам	
	Сюжетная игра: «Поездка на автобусе в новый магазин игрушек»	Создание игровой ситуации с новым предметом, вызывающим вопросы ребенка. Расширение совместных сюжетно-образительных игр новыми	

		диалогами и ситуациями.	
Май			
	Инсценировка: «Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Развивать речевое общение. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	
	Игра-драматизация «Наша Маша маленька»	Формировать у детей представления о себе. Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.	
	Чтение: А. Костецкий «Бабуся»	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.	
	Дидактические игры «Кто тебя позвал?», «Кого не стало?»	Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

Образовательная область	Учебно- методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая; В.Н. Лукьяненко
Физическое развитие	Анисимова М.С., Храброва Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста СПб -Детство-Пресс,2012г Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. —

	М., 2008 г. Егоров Б.Б., Нестерюк Т.В. Оздоровительно - воспитательная работ с ослабленными детьми в ДОУ. Пособие для практических работников. Элиста: «Джангар», 2005 г.
--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Познавательное развитие (РЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие (Лепка /Аппликация)
Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Младшая группа
	от 3 до 4 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.30 (20 мин)
Завтрак	8.30-8.50 (20 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00 (10 мин)
Занятия	9.00-9.15 (15 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.25 (10 мин)
Занятия	9.25-9.40

	(15 мин)
Самостоятельная деятельность	9.40-10.30 (50 мин)
Занятия	-
Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)
Подготовка к прогулке	10.40-10.50 (10 мин)
Прогулка	10.50-11.50 (1 ч.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	45 мин
Подготовка к обеду	11.50-12.00 (10 мин)
Обед	12.00-12.20 (20 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3 ч)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Занятия	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	15.50-16.20 (30 мин)
Прогулка	16.20-18.20 (2 ч.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20-18.30 (10 мин.)
Ужин	18.30-18.50 (20 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.30 (40 мин.)