

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 1 «Улыбка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
закрытого административно – территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,

тел.: 8 (39156) 27-6-61, e-mail: mdou-01@yandex.ru,

Web-сайт: <http://детсад1-солнечный.рф>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

И.И. Райгородцева И.С.
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского
края

Т.В. Тимошевская
« 30 » 08 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

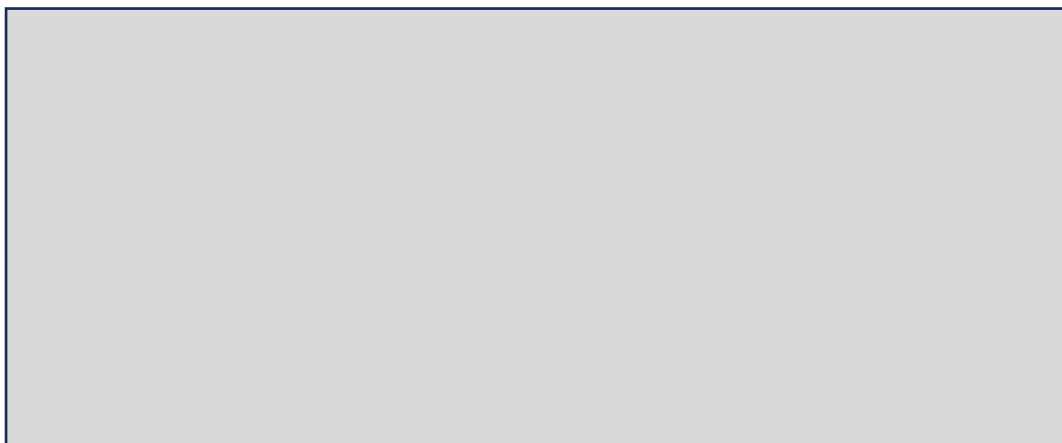
А.Г.

от 17.05.2022 № 23 (1)

(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/25 учебный год

(срок реализации)



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителей/законных
представителей

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов/педагогов

Воспитатель

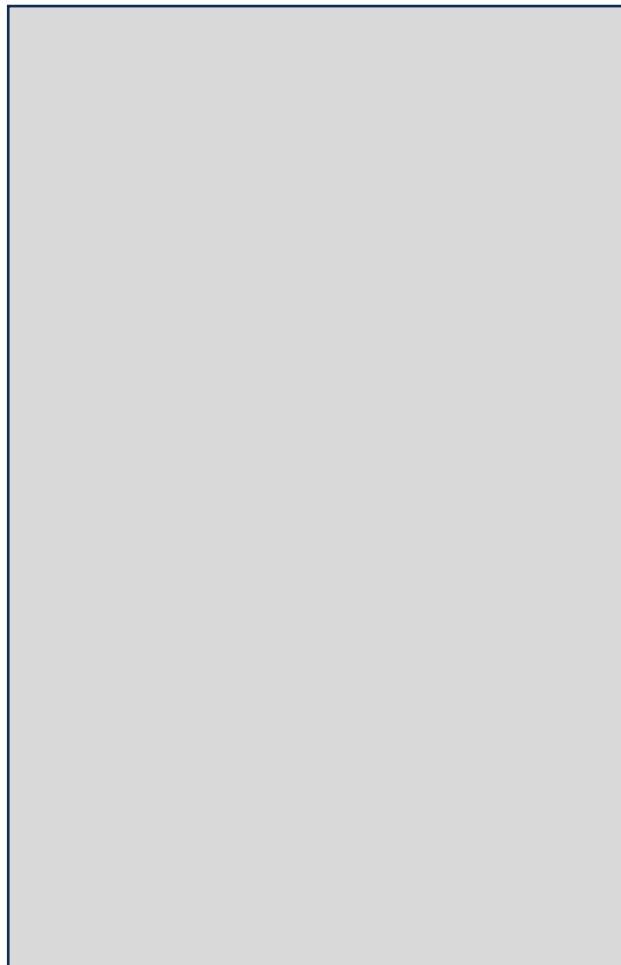
Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре



ТПМПК

Заключение

- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми

	нарушениями речи
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений

Специальные условия для получения образования

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Для повышения продуктивности деятельности индивидуально дифференцированного использовать коррекционные, традиционные и современные технологии; использовать упражнения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед	Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Формирование простого речевого высказывания. Организация коррекционной работы при выявлении нарушений речевого развития. Накопление и активизация словаря.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

Педагогическая характеристика

Ребёнок посещает детский сад с 2020 года. В данный момент обучается в подготовительной комбинированной группе.

К условиям детского сада [] адаптирован, не испытывает страха и тревог. Мальчик испытывает затруднения в речевом развитии.

Навыки самообслуживания сформированы: хорошо умеет одеваться и обуваться, но иногда ленится делать это самостоятельно. Владеет гигиеническими навыками и использует их в повседневной жизни.

К сверстникам [] относится доброжелательно, предпочитает играть с ребятами, а не один. Принимает активное участие в коллективных и подвижных играх. На прогулке мальчик достаточно активен. Легко вступает в контакт со взрослыми, но не всегда выполняет просьбу или инструкцию воспитателя. Может выполнять задания по показу.

[] нравится играть самостоятельно в Центре игры и в Центре сенсорики, предпочитает игры со строительными материалами, роботами, машинами.

Знает основные цвета, соотносит с предметами, но не все цвета называет. Собирает мозаику. Дифференцирует предметы по величине (большой-маленький).

В ходе занятий малоактивен. Ребёнок неуверенно владеет кистью и карандашом, сильно расстраивается, если что-то не получается. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука правая. Мальчик с удовольствием посещает музыкальные занятия, с интересом слушает песни, пытается их петь, но его речь не понятна.

[] испытывает трудности в ориентировке в пространстве.

Мальчик неусидчив, подвижен, внимание неустойчивое. Часто отвлекается, начатое дело до конца не доводит, торопится выполнить задание и быстро утомляется во время занятий.

Сюжет игр, организуемых ребенком однообразен. Во время игр [] не уступает сверстникам, что приводит к ссорам и конфликтам, которые разрешаются в основном с помощью воспитателя. Игровая деятельность развита на среднем уровне.

У мальчика наблюдается отсутствие понятной общеупотребительной речи. Речь состоит из слов, предложений, часто непонятных для взрослых и детей.

[] воспитывается в полной семье. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя.

Воспитанию и обучению ребёнка уделяется достаточное внимание: родители всегда интересуются делами своего ребенка, хорошо идут на контакт с сотрудниками МКДОУ, выполняют все рекомендации воспитателей и узких специалистов, участвуют в жизни детского сада и группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (указываются только те области, в которых имеется дефицит развития)

Возраст воспитанника	Образовательная область	Задачи
6 лет	Социально-коммуникативное развитие	Развить: - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Научить: - соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, при напоминании убирать на место игрушки и строительные материалы после игры; - отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй; - в диалоге с педагогом слышать и понимать заданный вопрос, не перебивать взрослого. - Сформировать навыки поведения в потенциально опасных ситуациях
6 лет	Познавательное развитие	Развить: - способность к наблюдению и сравнению; - зрительное и слуховое восприятие Научить:

		• строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи; • ориентироваться в пространстве
6 лет	Речевое развитие	Связная речь Овладение диалогической речью: умение строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией; умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста; уметь использовать нормы и правила речевого этикета. Словарная работа Обогащение, расширение и активизация словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни. Развивать умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества. Понимать и употреблять обобщающие понятия. Работа над смысловой стороной слова: Развивать умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы) Формирование грамматического строя речи Морфологический строй: способствовать овладению умением правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги. Учить правильно употреблять падежные формы имен существительных, особенно родительный падеж множественного числа: (сливы – слив, апельсин – апельсинов); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; подвести к образованию повелительного наклонения глаголов

		единственного и множественного числа. Упражнять в правильном употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около). Словообразование. Овладение разными способами словообразования: с помощью суффиксов, подбирать однокоренные слова. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов. Обучать правильному построению предложений. Подготовка к обучению грамоте Формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят. Упражнять в составлении предложений (без союзов и предлогов), определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	--	--

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Наименование	Срок
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» праздничное мероприятие для детей, посвященное Дню знаний.	Сентябрь
Осенние развлечения для детей в рамках групповой проектной деятельности	Сентябрь
Спортивное развлечение «Папа может», приуроченное к Дню отца в России	Октябрь
«В единстве наша сила» викторина с элементами спортивных игр, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
«В королевстве Пирогово» мастер-классы по приготовлению пирогов для детей ко Дню матери	Ноябрь
Развлечение для детей старших и подготовительных	Декабрь

групп «Путешествие по главному закону страны»	
«Новогодний карнавал!» Новогодние утренники	Декабрь
Тематическое развлечение для детей «Рождественские посиделки»; встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Январь
«День зимних видов спорта в России» спортивные развлечения в рамках недели здоровья	Февраль
«Олимпийские резервы» спортивный праздник с участием пап	Февраль
«Есть в марте день особый» утренники к 8 марта	Март
Фольклорное развлечение «Масленица весела — всех на игры увела»	Март
Музыкально-спортивное мероприятие: «Космический десант»	Апрель
Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий»	Май
«Пасхальное чудо» тематическое развлечение для детей, встреча с настоятелем храма Петра и Павла г. Ужура Павлом Третьяковым	Май
Выпускной бал	Май
«Чтобы дети улыбались» летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Июнь
«Россия- моя страна», познавательный квест для детей	Июнь

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева	Диагностика психического развития детей подготовительной группы (Стребелева Е.А., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Сырвечева Л.А.).
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н.

	Н.В. Нищевой	Каленковой. Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и Е.В. Нурминского
--	--------------	--

2.4 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Формы и методы работы:

- ритуал приветствия, прощания;
- упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- игры (коммуникативные, дидактические, подвижные);
- пальчиковая гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика.

Период	Задачи	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь-апрель	Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы; Пространственно-временных представлений; Формирование элементов поведения; - развитие произвольной регуляции, самоконтроль; - развитие навыков социального взаимодействия.	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок. Психогимнастика. Песочная терапия- игры с песком. Пальчиковая гимнастика: «Налим», «Дудочка», «Перчатки и мышата», «Зайки-побегайки»; Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр. Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных эталонов: «Пирамидка», «Незаконченные картинки. Округлая фантазия», «Найди по описанию», «Где спрятались фигуры», «Цветная мозаика»... Игры и упражнения на развитие саморегуляции: Дидактические игры - «Домино», «Мозаика», «Сложи квадрат», «Найди игрушку». Сюжетно - ролевые игры – «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница» и т. д. Настольно - печатные игры – «Домашние

		животные», «Зеленый луг», «Сад» и т. д. Словесные игры – «Сделай, как я», «Скажи коротко», «Кто что делает» и т. д. Театрализованные игры – «Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди», «Лиса и волк» и т. д. Творческие игры – «Идем по лесу», «Радость и грусть», «Маша и медведь» и т. д. Подвижные игры – «Гуси - лебеди», «Горелки», «Веселые ребята», «Два Мороза», «Хитрая лиса» и т. д.
Май	Диагностика	

2.5 Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда

Месяц, неделя.	Лексическая тема	Содержание работы.
сентябрь	Обследование речи детей	Заполнение речевых карт, мониторинг, составление индивидуальных коррекционных планов.
октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); Упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать числительные с существительными; расширить словарь;
октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы по схеме; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с

		существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь.
октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Ввести обобщающее значение «лес» и обобщающие понятия "грибы" и «ягоды»; Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов. Уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.
ноябрь 1 неделя	Одежда.	Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Уметь сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы; обогащать и активизировать словарь по данной теме.
ноябрь 2 неделя	Обувь.	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы.
ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам;
ноябрь 4 неделя	Посуда.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять

		предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.
декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание. Воспитывать доброе и внимательное отношение к зимующим птицам. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме.
декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.
декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.
декабрь 4 неделя	Новый год.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать связную речь.
Январь 2 неделя	Мебель.	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам.
январь 3 неделя	Транспорт.	Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, кто им управляет; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения;

		уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.
январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Познакомить детей с профессиями на транспорте. Формировать обобщающее понятие «профессия»
февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера, строителя. Повторить профессии людей, работающих в группе. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.
февраль 2 неделя	Ателье. Швея. Трудовые действия.	Расширение словаря по теме, отработка грамматических категорий, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.
февраль 3 неделя	День защитника отечества. Наша армия	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.
февраль 4 неделя	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Познакомить детей с профессиями на стройке. Формировать обобщающее понятие «профессия», развивать словарь действий.
март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнение знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
март 2 неделя	Комнатные растения.	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «Комнатные растения». Развивать чувство рифмы, речевого слуха, мышления. Развитие связной речи, расширение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.
март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.
март 4 неделя	Наш город.	Уточнить и закрепить знания детей о Железногорске; Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный,

		учебный, промышленный, торговый центр; воспитывать любовь к своему городу. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
апрель 1 неделя	Весенние с/х работы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.
апрель 2 неделя	Космос.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.
апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
апрель 4 неделя	Почта.	Познакомить детей с профессией почтальона. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения
май 1 неделя	Весенние каникулы	Закрепление изученного материала.
май 2 неделя	Правила дорожного движения.	Формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме.
май 3 неделя	Обследование речи детей	мониторинг
май 4 неделя	Обследование речи детей	мониторинг

2.6 Индивидуальный план работы воспитателей

Дата	Задачи	Воспитатель
Сентябрь		
	Социально-бытовая ориентировка: учить перечислять общественные здания в ближайшем окружении. Учить правильно вести себя на улице. Продолжать учить называть части суток. Познакомить с названием дней недели и их порядком. Закреплять представление о времени и его роли в жизни человека. Учить детей различать и называть 7-8 видов деревьев (береза, клен, дуб, рябина, ель, сосна, тополь,	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия в лес». Дидактические игры: «Подбери к дереву

	яблоня). Продолжать учить делить деревья на 3 группы: хвойные, лиственные, плодовые. Развитие зрительного восприятия: закрепление знаний о сенсорных эталонах, изученных ранее. Учить детей с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела; познакомить с новым сенсорным эталоном-призмой. Учить отличать новый сенсорный эталон от геометрической фигуры треугольника. Учить узнавать и называть цвет в окружающей обстановке. Ориентировка в пространстве: учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Закреплять пространственную ориентировку в помещении детского сада. Учить видеть расположение зданий на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим на изображении и в действительности. Развитие мелкой моторики и осязания: закреплять знания о названии и назначении пальцев на руке. Продолжать учить последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы). Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: закрепить умение последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, находящихся в разных местах комнаты.	листочек», «Разложи на 3 группы». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Дополни изображение до целого». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Найди пару», «Где звенит колокольчик?» Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактическая игра: «Нарисуй иголки и листочки к деревьям».
--	--	--

Октябрь

	Социально-бытовая ориентировка: учить различать и называть 7-8 видов грибов. Закреплять в речи детей обобщающие понятия «грибы» «съедобные грибы», «ядовитые грибы», «лес». Продолжать учить называть овощи, фрукты, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах). Развитие зрительного восприятия: учить называть, различать и сравнивать величину предметов (большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий). Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания (5-7 предметов). Учить отличать оттенки цвета: серый, розовый, фиолетовый, сиреневый, голубой, коричневый, салатный, отмечать их насыщенность, контрастность. Ориентировка в пространстве: учить умение показывать рукой, флажком и т.д. направление пространства с точкой отсчета от себя (направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад). Закреплять употребление пространственных терминов. Развитие мелкой моторики и осязания: продолжать расширять знания детей, как с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела. Учить выделять сенсорные эталоны осязательных признаков предметов, учить различать поверхности предметов (мягкая – твердая, теплая – холодная, гладкая – шершавая). Учить размазывать пластилин до контуров рисунка. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: выполнять упражнения с элементами	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Дидактическая игра: «Угадай, кто пришел?». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Расставь предметы по порядку». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «Сделай как я». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Заполни пластилином
--	--	--

	спортивных игр: городки. Учить детей находить предметы вблизи и вдали.	контур».
Ноябрь		
	Социально-бытовая ориентировка: учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода (одежда, обувь (головные уборы). Познакомить детей с различными тканями (хлопчатобумажная, шерстяная, синтетическая). Учить узнавать и называть 7-8 видов перелётных птиц. Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (магазин, детский сад и т.д.). Развитие зрительного восприятия: учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (пуговицы, пряжки, карманы, и т.д.). Учить выделять в трудовом процессе повара отдельные действия и их последовательность. Продолжать учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб). Ориентировка в пространстве: закреплять ориентировку на собственном теле, соотносить пространственные направления своего тела и лежащую напротив него картинку. Развивать ориентировку в микропространстве. Учить выполнять рисунки мелом на доске по заданию и образцу (рисовать схему). Развитие мелкой моторики и осязания: продолжать учить выкладывать узоры из геометрических фигур по образцу. Продолжать учить детей элементам навыков самообслуживания: завязывать узелки, бантики, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, застегивать кнопки. Учить самостоятельно, выполнять элементарные трудовые операции. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: совершать глазами движения в различных направлениях из разных исходных положений.	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости». Дидактические игры: «Узнай и назови одежду и обувь», «Что сначала, что потом». Игры на развитие зрительного восприятия. «Назови геометрическое тело, соотнеси его с геометрической фигурой», «Что оденем на прогулку?», лото «Кто мы?». Игры на развитие ориентировки в пространстве. «Откуда позвали?», «Где стоит машина?». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактическая игра: «Руки человека (ласковые, дающие, здоровающиеся, помогающие и т.д.)», «Дерево» (шнуровка). Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Совмести изображения», «Куда летит самолет?».
Декабрь		
	Социально-бытовая ориентировка: формировать обобщающие понятия «зимующие птицы», «корм»; словарь: кормушка, стужа, поземка, снегирь, клест, синица, поползень, свиристель. Учить узнавать и называть 7-8 видов зимующих птиц, закрепить, чем питаются. Учить узнавать и называть 8 видов диких животных и их детёнышей, называть жилища диких животных, описывать берлогу и нору. Уточнить какие животные зимой впадают в спячку. Вспомнить чем питаются	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «На ферме». Дидактические игры: «Узнай и назови зимующих птиц», «Кто,

	животные зимой, кто что заготавливает. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Закрепить представление об обитателях холодных стран, их детёнышах. Развитие зрительного восприятия: продолжать учить отличать геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр). Познакомить детей с новым геометрическим телом: призма. Учить выделять лишний предмет. Учить детей анализировать и конструировать образец из геометрических фигур. Продолжать учить находить общие и отличительные признаки разных животных. Учить наблюдать за разными свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, не имеет формы, вкуса, замерзает – лед, испаряется – пар). Ориентировка в пространстве: продолжать словесно обозначать расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Развивать прослеживающую функцию глаза, ориентировку в пространстве, используя объемный лабиринт. Закреплять ориентировку на листе бумаги. Лист делится на 9 частей. Учить называть: середину, верхний и нижний левый угол, верхний и нижний правый угол. Дать представление о назначении режима дня в жизни и здоровье человека, о необходимости планировать свои дела. Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью. Развитие мелкой моторики и осязания: продолжать учить выкладывать узоры из мозаики по образцу. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. Учить по образцу, выкладывать картинки из геометрических фигур. Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: закреплять умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.	чем питается?», «Сравни дома животных». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Обведи по контуру трафарет». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Собери бусы» по образцу, «Кто дальше?», «Мозаика». Пальчиковая гимнастика №60 «Какие бывают рыбы» Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Уравновесь фигуры».
Январь	Социально-бытовая ориентировка: формировать представление о возможностях детского организма. Развивать представление об органах чувств, их работе, правилах ухода. Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны, ее вида и назначении. Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам: спецодежда, орудия труда, продукт деятельности. Уточнить назначение каждого инструмента. Учить детей называть, из какого материала состоит данный инструмент. Познакомить детей с материалами и изделиями из них (что делают из бумаги, пластмассы, резины, металла, дерева, кожи, стекла, ниток, золота). Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном безопасном использовании бытовых инструментов. Уточнять представления детей о зимних играх-забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах Развитие зрительного восприятия: учить выделять на	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Дидактические игры: «Медицинские инструменты», «Пощупай, понюхай и отгадай». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Геометрический конструктор», «Что на картине внизу (вверху) и т.д.?». Игры на развитие

	картинках лишний предмет. Учить называть геометрические фигуры и объемные тела на картинках и в реальных предметах. Развивать у детей образное мышление, цветовосприятие, внимание. Развивать локализацию. Учить замечать общее и различное в облике людей разного пола и возраста. Познакомить с ролью органа зрения в жизни человека. Ориентировка в пространстве: развивать умение определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины: передние – задние, верхние – нижние, правая – левая. Учить детей к картинке подбирать ее вид сверху. Учить детей анализировать взаимоположение предметов мебели в комнате, расположение окна, двери, используя при этом пространственные термины: у стены справа, прямо посередине, в правом дальнем углу, рядом, и т.п. Развитие мелкой моторики и осязания: формировать приемы осязания. Учить определять поверхности (стен, дверей, пола, окон). Находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: переводить взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взглядом движения частей тела – рук (кисти, пальцы), ног (стопа, голень, колено).	ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Чей маршрут длиннее?», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и др.)». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Собери сказку» (пазлы), «Подбери пару». Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Какого предмета не стало?», «Найди по следу».
Февраль		
	Социально-бытовая ориентировка: расширять знания о особенностях внешнего вида, строения, местах обитания птиц, домашних животных. Дать понятие о празднике «День Защитника Отечества». Развитие зрительного восприятия: учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (игрушки, инструменты). Учить детей с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела; познакомить с новым сенсорным эталоном-эллипсоидом. Учить отличать новый сенсорный эталон от геометрической фигуры овала. Обобщить представления о зеркале, его свойствах и назначении. Упражнять в изображении различных эмоций перед зеркалом. Учить зрительно, воспринимать глубину пространства. Ориентировка в пространстве: закреплять умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. Учить брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине. Учить прислушиваться к себе, уметь определять свои ощущения и их причины, развивать навыки самонаблюдения. Точно знать и уметь рассказывать о строении своего тела и других детей, куклы. Развитие мелкой моторики и осязания: формировать умение выявлять и продолжать закономерность. Учить наматывать клубки из различных нитей (шерсть, картон, хлопок и т.д.). Выполнять простейшее плетение (косичка). Учить обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей,	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Армия России». Дидактические игры: «Машины специального назначения», «Расскажи, что делают каждым инструментом». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Составь схему», «Что сверху, что внизу?», «Дополни картинку». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактическая игра: «Расположи на листе изображение так, как стоят игрушки на столе», «Запомни и расскажи дорогу». Игры на развитие осязания и мелкой

	стекла и.д.). Познакомить детей с различными сортами бумаги (газетная, салфеточная, туалетная, тетрадная, бумагой для рисования). Уточнить представление о том, из чего делают бумагу, где используется. Учить дифференцировать разные виды бумаги на ощупь. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: выполнение общеразвивающих упражнений на точность с предметами. Проследить взглядом за перемещением своего предмета, соблюдая заданную амплитуду.	моторики. Дидактические игры: «Разные клубочки», «Что повторяется?» (последовательность и закономерность). Аппликация «Парад на красной площади». Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Иди быстро (медленно)», «Положи ближе (дальше)».
Март		
	Социально-бытовая ориентировка: закреплять представление о временах года. Познакомить с профессиями в сельском хозяйстве (овощевод, садовод, тракторист, комбайнер, агроном), о видах сезонных работ в сельской местности. Дать понятие о празднике 8 марта. Учить узнавать и называть комнатные растения. Закреплять обобщающее понятие «посуда». Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и материалом, из которого он изготовлен. Знакомство с традиционными народными промыслами: хохломская посуда, дымковская игрушка, городецкая роспись, жостовские подносы. Учить узнавать и называть народные промыслы, воспитывать интерес и любовь к русской культуре и искусству. Развитие зрительного восприятия: учить различать и называть строение цветущего растения (корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена). Развивать цветовосприятие, память, мышление и речь. Продолжать учить сличению контурных, силуэтных и реальных изображений. Закрепить умение зрительно анализировать форму, величину и цвет предметов, сравнивать предметы по высоте. Закрепить представление об эталоне величины. Учить словесно обозначать параметры величины. Ориентировка в пространстве: развивать умение ориентироваться на доске, развивать глазодвигательную и прослеживающую функции глаз. Закреплять навыки вербального и невербального общения. Упражнять в проявлении внимания, доброжелательности и заботливости к окружающим. Упражнять в определении комнатных растений и цветов по внешнему виду и запаху. Совершенствовать ориентировку на слух. Учить показывать с помощью моделирования пространственное расположение предметов посуды на полке, столе, составлять план – схему. Развитие мелкой моторики и осязания: закрепить умение обводить по контуру геометрические фигуры, продолжать	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Дидактические игры: «Мой дом», «Кем быть?», «Подбери правильную эмоцию». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Узнай предмет по силуэту или контуру», «Разноцветные узоры». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Какая комната наверху (внизу, справа, слева)?» пособие кукольный дом, «Что так звучит?». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Собери дерево и дом» (конструктор), «Обведи по контуру». Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.

	учить различать их с помощью осязания. Совершенствовать умение составлять из частей целое по памяти. Развивать практические навыки (сервировка стола). Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, находящийся на разном расстоянии, и в разных местах комнаты. Развивать глазомер и точность движений.	Дидактическая игра: «Точно в цель!»
Апрель		
	Социально-бытовая ориентировка: дать представление о поведении лягушки в зависимости от времени года. Продолжать знакомить с водной средой обитания. Расширять знания о земноводных: особенностях внешнего вида, строения, месте их обитания. Обучать правилам безопасного общения с электроприборами: включать и выключать свет; нажимать на электрический звонок только сухими руками; не включать в сеть приборы без присутствия взрослых и их разрешения и т.д. Обобщать представления детей о космосе. Продолжать учить узнавать и называть предметы посуды и продукты питания. Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и материалом. Развитие зрительного восприятия: учить подбирать карточки, и рассказывать из каких частей состоят: рыба, лягушка, рак, черепаха. Учить рассматривать изображения рыб, лягушек, ящериц в их среде обитания, уметь сравнивать их (с помощью направляющих инструкций и вопросов педагога). Совершенствовать навыки рисования фломастером через трафарет различных линий и фигур (рыбы, насекомые, птицы, животные). Ориентировка в пространстве: продолжать учить употреблять в речи пространственные термины. Закрепить умение словесно обозначать пространственное положение предмета. Учить узнавать и называть ошибки на картине, рассказывать о том, как должно быть. Развивать внимание, логическое мышление и речь. Учить выкладывать схему движения полёта в космос. Учить стрелочками выкладывать направление движения (ракета полетела: вверх, вниз, направо, налево, долетела до Луны). Развитие мелкой моторики и осязания: продолжать учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов с помощью осязания. Закрепить умение соотносить предметы по общим и отличительным осязательным признакам. Развивать координацию и совершенствовать аппарат «глаз-рука». Развивать у детей мелкую моторику, пространственное мышление, продолжать учить осваивать навыки шнуровки. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: прослеживать глазами за движущимися цветовыми или световыми сигналами. Продолжать фиксировать взгляд на предметах, находящихся на различных участках комнаты.	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Званный ужин». Дидактические игры: «Азбука осторожности - электроприборы», «Какая бывает посуда?», «Что такое день? Что такое ночь?». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Радуга», «Кто живет в пруду?», «Кто что ест?». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Опиши свою дорогу», «Что на картине верно?». Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Подбери пару», «Сенсорное домино». Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Узнай, где игрушка», «Следи за сигналом».
Май		

Социально-бытовая ориентировка: продолжать знакомить детей с животными жарких стран: бегемот, носорог, черепаха, крокодил. Учить рассказывать о книге (по вопросам педагога). Закрепить умение описывать свойства бумаги. Дать представления о библиотеке, ее назначении. Формировать представления о школе, ее значимости в жизни человека. Познакомить с профессией учителя. Закреплять представления о школьных принадлежностях. Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах (детском саду, школе), находить сходства и различия. Развитие зрительного восприятия: продолжать учить подбирать карточки с изображением птиц и насекомых, рассказывать из каких частей состоят: птица, муха. Развивать внимание, память, мышление. Учить классифицировать и обобщать предметы. Продолжать учить находить одинаковые и разные по величине предметы. Формировать зрительное-двигательное умение обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображением учителей разных школьных дисциплин. Ориентировка в пространстве: формировать навыки восприятия пространства, употреблять наречия и предлоги (по, на, над, под, с, у, к, сзади, спереди, сверху, внизу, справа, слева). Закрепить представления о правилах поведения пешеходов на улице, уточнить понятия: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть». Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с его указаниями. Совершенствовать умение передвигаться в пространстве. Сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. Развитие мелкой моторики и осязания: учить узнавать на ощупь фигурки насекомых, птиц, зверей, рыб. Учить разукрашивать картинку из геометрических фигур, согласно схеме. Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений: выполнять упражнения с элементами спортивной игры: теннис. Учить детей находить предметы вблизи и вдали.	Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевые игры: «Едем на дачу». Дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Что мы едим, пьем?», «Как растет цыпленок?». Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Чей домик?», «Подбери вторую половину», «Составь из частей предмет». Игры на развитие ориентировки в пространстве. Дидактические игры: «Пощупай, понюхай и отгадай», «Вспомни правила поведения на дороге», «Сигналы светофора» (на внимание). Игры на развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры: «Узнай на ощупь насекомых (рыб, животных, птиц)», «Что здесь из меха, что из ткани, что из бумаги?». Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений. Дидактические игры: «Следи за сигналом», «Найди по следу», «Подбрось высоко (низко)».
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (см. п. 3.3.3. Адаптированной образовательной программы)

3.2. Учебно-методические пособия, используемые в работе с ребенком с ОВЗ

№	Программы и учебно-методические пособия
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
2	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1998.- 107 с.
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998 – 240 с.
4.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
5.	Волошина Л.Н. и др. «Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 367с.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (РЭМП)	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическая культура в помещении	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие (Развитие речи)
Физическая	Познавательный	Художественный	Физическая	Художественно-

культура на прогулке	ое развитие (ФЦКМ)	о-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	культура в помещении	эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
----------------------	--------------------	--	----------------------	--

3.4. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	9.55–10.25 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)		10.55–11.25 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)		
Учитель-логопед		9.25-9.55 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)		16.25-16-55 Коррекционно-развивающее занятие (микрогруппа)	

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Возрастная группа
	Подготовительная
	от 6 до 7 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.50 (40 мин)
Завтрак	8.50-9.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00-9.05 (5 мин)
Занятие	9.05.-9.35 (30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.35-9.45 (10 мин)
Занятие	9.45-10.15 (30 мин)

Самостоятельная деятельность	10.15-10.30 (15 мин)
Занятие	10.30-10.50 (20 мин)
Второй завтрак	10.50-11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке	11.00-11.05 (5 мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	15.50-16.45 (55 мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч 40 мин.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	50 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.25-18.30 (5 мин.)
Ужин	18.30-18.40 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.30 (50 мин.)