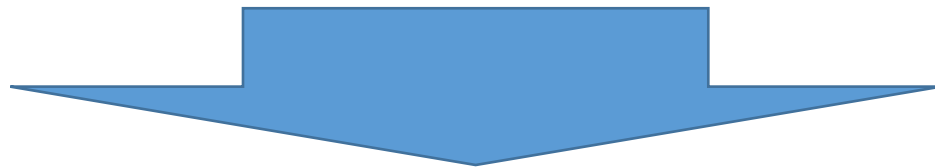




**АТТЕСТАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

Основание для аттестации педагогов

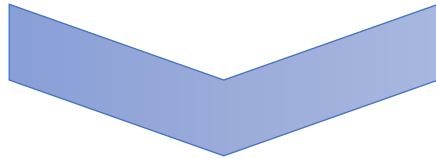
Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.



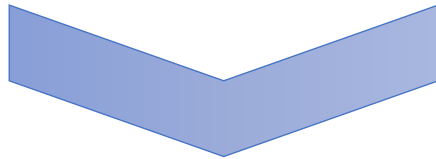
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

Аттестация

Обязательная

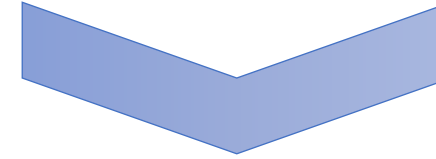


Соответствие занимаемой
должности

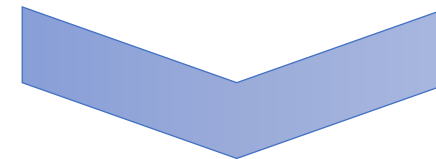


Проводится в ДОО

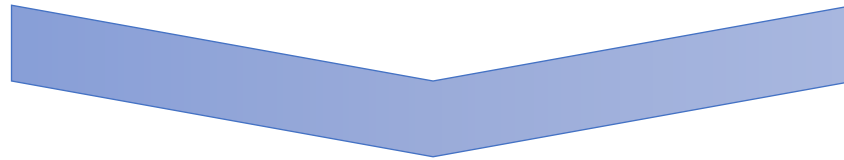
Добровольная



Первая и высшая
квалификационные категории



Главная (краевая)
аттестационная комиссия



Процедура описана в Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196

Документы, определяющие содержание деятельности педагогов (по должностям):

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») – приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н



- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре

Профессиональные стандарты



- Воспитатель
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог (учитель-логопед)

При подготовке к аттестации педагог
должен проанализировать свою
работу и ее результаты,
по результатам анализа написать
заявление и описание педагогической
деятельности

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории

Должность	Процедура	Категории	Документы
Все педагогическое должности	Экспертиза документов	Первая квалификационная категория Высшая квалификационная категория	▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ <u>Описание</u> профессиональной деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по квалификационным категориям ▪ <u>Практическая разработка</u>

Заявление

В заявлении описываются РЕЗУЛЬТАТЫ деятельности (по должности).

Результаты описаны в «Методических материалах для оформления описания профессиональной деятельности по педагогическим должностям»

Рекомендуемый объем – 3 стр.

ПРОВЕРИТЬ!!!!

- Наименование ДОО
- ФИО аттестуемого
- Имеющаяся квалификационная категория и квалификационная категория, на которую претендует педагог
- Сведения об образовании
- Сведения о стаже

Описание результатов профессиональной педагогической деятельности

В соответствии с требованиями ЕКС/Профстандартов.

Для воспитателей – не надо описывать деятельность по образовательным областям! Надо – описывать деятельность в соответствии с региональными критериями описания профессиональной деятельности.

Логика описания задана «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196

**Практическая разработка
педагога – *технологическая
карта или КТП***

**Требования к оформлению
технологической карты**

Структурные компоненты ТК

1. Название (занятие по направлению развития ребенка (ОО) и тема занятия

Требования к теме

- Тема всегда сюжетна: предполагает **организацию** какого-либо вида/видов деятельности вокруг темы (сюжетной линии) – **развитие «сюжета»**; внутри темы формируются базовые цели;
- Тема личноcтно значима (мотивирована) - важна для ребенка

!Пример: **Занятие по развитию речи «Расскажем друзьям о веселой прогулке»**

2. Форма организации занятия (фронтальная, подгрупповая)

!Пример: **фронтальное**

3. Возрастная группа

!Пример: **Подготовительная к школе группа**

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ТЕМ

Первые проталины на полях
видны

Ищем мы весны приметы

Дружба крепкая не сломается

Будем крепко мы **дружить!**
Будем дружбой **дорожить!**

Вот и лето прошло...

Были мы в гостях у лета.
Рассказать хотим про это!

Тема занятия по лепке
«Белка на ветке орешки
грызет»

Тема занятия по лепке
«**Лепим** белку из
пластилина»

Структурные компоненты ТК

4. Цель занятия и цели, указанные в КТП



Хуторской А. В. - доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, академик Международной педагогической академии, директор Института образования человека, г. Москва

Целеполагание - процесс, включающий постановку целей, разработку последовательности действий по их достижению и прогнозирование результатов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ (ХУТОРСКОЙ А. В.)

Под **целью** в образовании понимается **предвосхищаемый результат** – **образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за **определенный промежуток времени** и его можно **продиагностировать** (проверить).

Корректно сформулированные цели обучения задают **конечный продукт деятельности воспитанников**, который может быть **продиагностирован** и **оценен**.

Формулирование цели в виде конечного **образовательного продукта** – наиболее эффективный способ целеполагания.

! Образовательный продукт должен быть заявлен в цели

Пример: Цель: составление **описательного рассказа** по картине «Зимой на прогулке» по предложенному воспитателем алгоритму.

ТРЕБОВАНИЕ К ЦЕЛИ

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ

(указывающей на конкретное умение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами)

Диагностировать – зафиксировать, найти, измерить, определить, распознать.

КОНКРЕТНОСТЬ

(конкретизировать конечный результат, обеспечивать именно тот результат, который предполагается получить)

Конкретный – четкий, точный, ясный, реальный, предметный, неабстрактный, однозначный

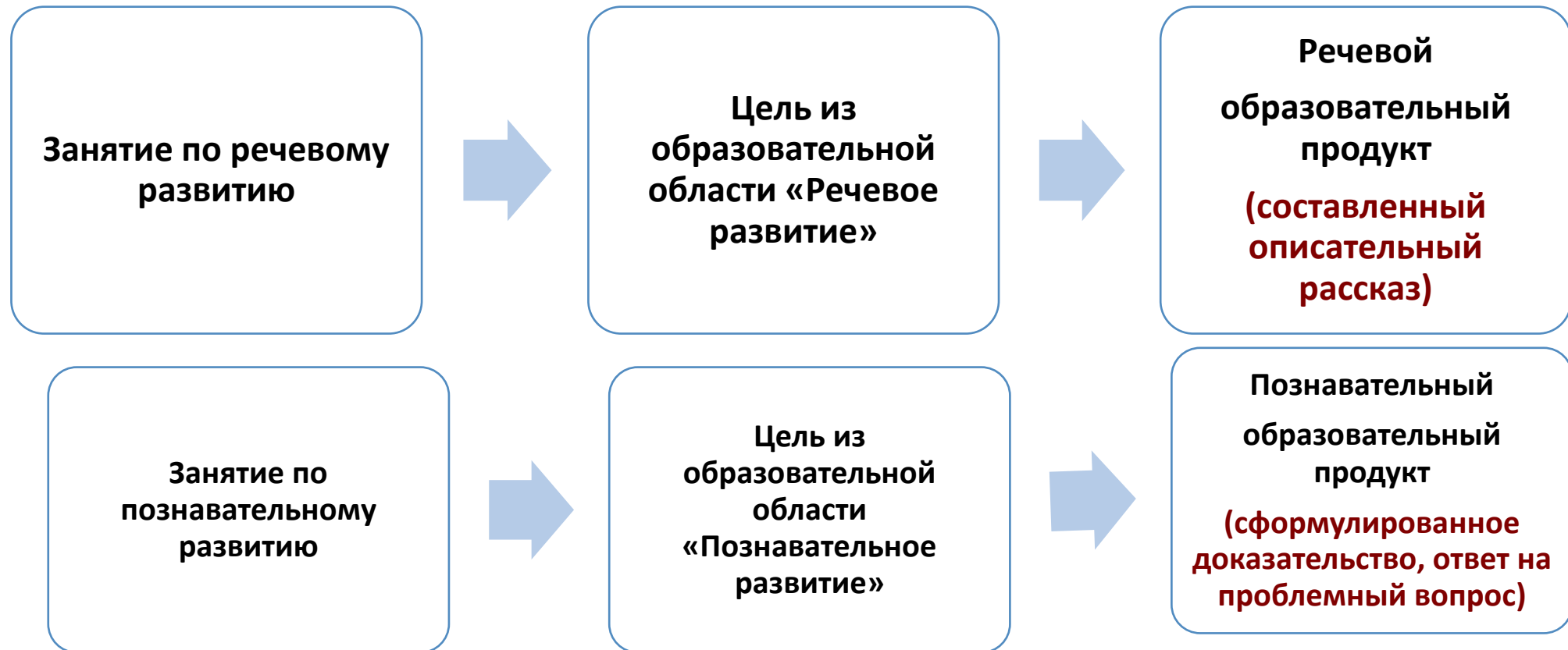
ДОСТИЖИМОСТЬ

(достижимость за тот промежуток времени, на который она ставится)

Достижимый – реальный, выполнимый, осуществимый, возможный, очевидный

ТРЕБОВАНИЕ К ЦЕЛИ

Цель должна «принадлежать» к выполняемому виду деятельности

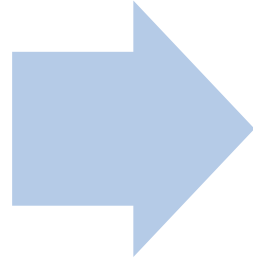


ТРЕБОВАНИЕ К ЦЕЛИ

Цель должна формулироваться:

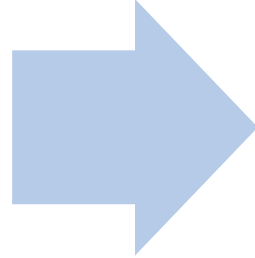
- от лица ребенка (учитываем, что выполнять цель будет ребенок: что он будет делать?);
- с учетом содержания и результатов его собственной деятельности

Занятие по речевому
развитию



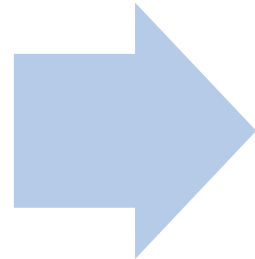
Цель: составление описательного рассказа о
маме с опорой на план, предложенный
воспитателем

Дидактическая игра



Цель: распределение картинок с изображением
животных на две группы: дикие и домашние.

Утренняя гимнастика



Цель: выполнение комплекса общеразвивающих
упражнений с гимнастической палкой

НЕКОРРЕКТНО СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

- Формирование у детей представлений о животных Севера.
- Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
- Развитие у детей ловкости и координации движений.
- Развитие у детей монологической речи.
- Формирование умения составлять небольшие рассказы из личного опыта.
- Наблюдение за состоянием снега в зимний период.
- Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи.

Перечень «запрещенных» глаголов

- Обучать...
- Учить...
- Приучать...
- Развивать...
- Расширять...
- Закреплять...
- Обогащать...
- Уточнять...
- Формировать...
- Воспитывать...
- Совершенствовать...
- Упражнять...
- Побуждать...
- Уточнять...
- Создавать условия...

ТРЕБОВАНИЕ К ЦЕЛИ

! Цель формулируется отглагольным существительным

- изготовление;
- создание;
- освоение;
- составление;
- конструирование;
- исполнение;
- изображение;
- оформление;
- разучивание;
- выполнение;
- и т.д.

5. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМУЛИРОВКЕ ЗАДАЧ (В ТК И КТП)

- Формулируются глаголом
- Формулируются от лица ребенка (определяют его действия)
- Направлены на достижение цели (шаги по достижению цели)
- Исключают использование «запрещенных» глаголов

Примеры формулировки обучающих задач (освоение способов действия) – как делать?):

1. Самостоятельно проделать отверстия на картонной основе с помощью дырокола.
2. Измерить длину предметов с помощью условной мерки.
3. Вырезать симметричные изображения елочек из бумаги, сложенной гармошкой

Примеры постановки развивающих задач: (развитие определенных умений, навыков, качеств)

1. **Проанализировать** поступки и действия героев (заяц, белка), высказать к ним свое отношение.
2. **Воспроизвести по памяти** события литературного произведения.
3. **Создать изображение** узоров городецкой росписи различными способами: всем ворсом, концом кисти.

Примеры формулировки воспитательных задач:

1. **Договариваться** в процессе совместной деятельности.
2. **Аккуратно** приклеивать детали изображения на основу.
3. **Соблюдать правила** участия в беседе: внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего.

6. Планируемый результат

- **Планируемый (предвосхищаемый) результат – образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени.
- **Образовательный продукт** - ... то, что создает ребенок в процессе собственной деятельности; ... то, что является результатом его деятельности

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

- Рисунок
- Поделка
- Постройка
- Макет
- Гербарий
- Выставка
- Игровой атрибут
- Исполненная песня
- Составленный рассказ
- Рассказанное стихотворение
- Ответ на вопрос
- Составленное предложение
- Исполненная игровая роль
- Проведенный эксперимент
- Сформулированное доказательство
- Решенная задача
- Выполненное дидактическое задание
- Выполненные упражнения
- Освоенное действие

7. Образовательная среда

Типы образовательной среды

- *Пространственная среда*
- *Предметно-практическая среда*
- *Среда взаимодействия*

****При проектировании образовательной среды необходимо описать **пространственную среду** (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); **предметно-практическую среду** (материалы и оборудование); **среду взаимодействия** (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

!Пример

Проектирование образовательной среды

Пространственная среда: во время занятия ребята вместе с педагогом перемещаются по всей групповой комнате; следуя по стрелкам, они попадают в различные центры детской активности и выполняют там соответствующие задания; задействуется и зона для занятий, где дети присаживаются за столы для составления схем.

Предметно- практическая среда: аудио запись гимна РФ, картинки с изображением официальных и неофициальных символов России, картинки с изображением официальных символов разных стран, стрелки- указатели, матрешка, мнемотаблицы, схемы слов и предложений, опорные схемы-картинки для выполнения физминутки, лепестки ромашки с порядковыми номерами, карта России, магнитная доска и значки обратной связи.

- **Среда взаимодействия:** на мотивационном этапе занятия организована фронтальная работа с детьми, во время выполнения заданий основного этапа организация детей меняется, так при составлении рассказа ребята работают индивидуально, работа со схемами слов и предложений выстраивается в микрогруппах, взаимопроверка осуществляется парами, в ходе рефлексивного этапа занятия воспитанники договариваются об общем решении и доверяют прикрепить значки нескольким детям. Позиция педагога предполагает партнёрское взаимодействие с детьми. Взрослый находится рядом с детьми в едином пространстве (например, сидит с детьми за общим столом). Позиция взрослого динамична: он может пересесть, если видит, что кто-то особенно в нём нуждается или отойти в сторону и помочь ребенку с ООП.

Ф.И.О. воспитателя:

Название и тема занятия:

Форма организации занятия:

Возрастная группа:

**Цель занятия:

***Задачи занятия:

Планируемый результат:

****Проектирование образовательной среды:

Этапы и ход занятия:



Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей	Диагностика достижения планируемых результатов
Мотивационный этап направлен на организацию детей, создание положительного эмоционального настроения, мотивацию детей на включение в деятельность, принятие цели, озвученной взрослым/определение собственной цели	Комментарий к заполнению: определена задача/задачи (из перечисленных выше), которая будет решаться на данном этапе	Комментарий к заполнению: описана деятельность (не речь) воспитателя, направленная на решение поставленной задачи	Комментарий к заполнению: описана предполагаемая деятельность детей (не запланированные ответы на вопросы взрослого)	Комментарий к заполнению: описаны/перечислены индикаторы, по которым воспитатель может определить, решена поставленная задача или нет
Основной этап направлен на выполнение практических действий и достижение результата				
Рефлексивный этап направлен на оценку собственных действий и действий партнеров по деятельности, соотнесение результата деятельности поставленной цели				



АТТЕСТАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

- ☐ Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.
- ☐ Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования
- ☐ Цели образовательной деятельности и задачи согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО
- ☐ Соблюдены требования к целям, задачам и структуре занятия с детьми:
 - цель конкретна, диагностична, достижима в ходе занятия;
 - определены: обучающая, воспитательная и развивающая задачи.



АТТЕСТАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

- ☐ План работы на неделю соответствует локальному акту ДОО, регламентирующему планирование образовательной деятельности
- ☐ Образовательная деятельность планируется как:
 - совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности;
 - совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах;
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- ☐ Организация образовательной деятельности предусматривает:
 - организацию условия для самостоятельной деятельности детей;
 - Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ДЕНЬ

- Отражает тему недели
- Обеспечивает реализацию темы недели через разнообразные виды деятельности детей
- Конкретизирует виды работ, проводимых воспитателем ежедневно
- Отражает структурную модель режима дня в возрастной группе

! ПРИМЕР Календарно-тематический план образовательной деятельности

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Сроки реализации:

Тема недели: «Ищем осени приметы»

Цель недели: Изготовление книжки - малышки «Осень золотая», включающих картинки с изображением примет осени, с последующей их презентацией и дарением детям младшей группы.

Итоговое мероприятие: Презентация и дарение книжки – малышки «Осень золотая» детям младшей группы.

День недели/даты	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной предметно-пространственной среде в групповом помещении, на участке ДОО	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных процессах		
День 1. Понедельник	Познавательное развитие деятельность (окружающий мир) Виртуальная экскурсия в парк. Тема: «Какая бывает осень?» Цель: составление ментальной карты «Какая бывает осень?» после просмотра ВЭ Физическое развитие (физкультура) Тема: «Путешествие – приключение «Ищем приметы осени» Цель: выполнение движений/заданий по правилам эстафеты	Первая половина дня Беседа по теме «Почему происходит смена времен года» Чтение художественной литературы перед сном с продолжением. «Книга сказок»		Размещение в групповом чате информации о теме недели. Цель:

ПОДСКАЗКИ ИЗ ФОП ДО

24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Заявление	Описание профессиональной деятельности (на примере воспитателя)
<u>стабильные положительные результаты/положительная динамика</u> освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, <u>проводимых организацией</u>	Описывается содержание профессиональной педагогической деятельности и ее результатов по трудовой функции 1 «Общепедагогическая функция. Обучение» и трудовой функции 2 «Воспитательная деятельность». Описывается профессиональная педагогическая деятельность и ее результаты по параметрам, относящимся ко всем трудовым функциям и отражающим содержание деятельности по созданию благоприятного психологического климата, психологически безопасной и комфортной образовательной среды и пр.
<u>стабильные положительные результаты/положительная динамика</u> освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга <u>системы образования</u>, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;	Описывается профессиональной педагогической деятельности и ее результатов по параметрам, относящимся ко всем трудовым функциям и отражающим содержание деятельности по использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказанию помощи семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка
<u>выявления развития</u> у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; а также их участия в <u>олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</u>;	Описывается содержание профессиональной педагогической деятельности и ее результатов по трудовой функции 3 «Развивающая деятельность»
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.....	Описывается содержание профессиональной педагогической деятельности и ее результатов по трудовой функции 3 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»
Активного участия в <u>работе методических объединений</u> педагогических работников организации, в <u>разработке программно-методического сопровождения</u> образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Описывается деятельность по профессиональному развитию и предъявлению собственного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях